



TILSYNSRAPPORT FOR  
BØRNEHUSET MUNKDRUP  
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



# Indhold

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025 .....    | 3  |
| Data .....                                        | 3  |
| Børneperspektivet .....                           | 3  |
| Forældreperspektivet .....                        | 3  |
| Tilsynsmøde .....                                 | 3  |
| Samlet vurdering .....                            | 3  |
| Det uanmeldte tilsyn .....                        | 4  |
| 1. Relationer .....                               | 5  |
| 2. Mangfoldighed og inklusion .....               | 6  |
| 3. Lege- og læringsmiljøer .....                  | 6  |
| 4. Kommunikation og sprog.....                    | 8  |
| 5. Fysiske rammer.....                            | 8  |
| 6. Forældresamarbejde .....                       | 9  |
| 7. Sammenhænge.....                               | 10 |
| Tilsynsmøde.....                                  | 12 |
| Referat fra tilsynsmødet .....                    | 12 |
| Relationer .....                                  | 12 |
| Mangfoldighed og inklusion .....                  | 13 |
| Lege- og læringsmiljøer .....                     | 13 |
| Kommunikation og sprog.....                       | 14 |
| Fysiske rammer.....                               | 15 |
| Forældresamarbejde .....                          | 15 |
| Sammenhænge.....                                  | 15 |
| Børneperspektiv .....                             | 16 |
| Justeret praksis og fremadrettede aftaler .....   | 16 |
| Samlet vurdering .....                            | 16 |
| Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025 ..... | 17 |

# Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

### Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

### Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

## Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 03.11.2025 i tidsrummet 7.35-11.05.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fuldstændig opfyldelse</b>    | Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Omfattende opfyldelse</b>     | Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Delvis opfyldelse</b>         | Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Begrænset opfyldelse</b>      | Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.                                                                                                                                                      |
| <b>Utilstrækkelig opfyldelse</b> | Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis. |



# 1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

| 1. Relationer |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer   | <p>Personalet fremstår som gode rollemodeller<br/><i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i></p> <p>Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen</p> <p>Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn</p> <p>Personalet er emotionelt nærværende<br/><i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i></p> <p>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</p> <p>✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil<br/><i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i></p> <p>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</p> |
| Vurdering     | <p><b>Begrænset opfyldelse</b></p> <p><i>Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

| 2. Mangfoldighed og inklusion |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer                   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</li><li>✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</li><li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum</li><li>✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</li><li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li><li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li></ul> <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p> |
| Vurdering                     | <p><b>Delvis opfyldelse</b></p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

| 3. Lege- og læringsmiljøer |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer                | <p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer.</p> <p>Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling<br/> <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Den børneinitierede leg har gode rammer<br/> <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i></li> <li>✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg</li> <li>✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer<br/>           Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen<br/> <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i></li> </ul> <p>Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen<br/> <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</li> </ul> |
| Vurdering                  | <p><b>Delvis opfyldelse</b></p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

| 4. Kommunikation og sprog |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer               | <p>Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser</li></ul> <p>Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer</p> <p><i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet anvender dialogisk læsning</li><li>✓ Personalet anvender sang, rim og rytme</li><li>✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer</li></ul> |
| Vurdering                 | <p><b>Delvis opfyldelse</b></p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i mate-



rialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

| 5. Fysiske rammer |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indikatorer       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde</li> <li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li> <li>✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt<br/><i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i></li> <li>Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer<br/><i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i></li> <li>Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde<br/><i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i></li> <li>✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed</li> <li>Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse</li> <li>✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed<br/><i>(Køn, kultur og familieformer)</i></li> <li>✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer<br/><i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i></li> </ul> |
| Vurdering         | <p><b>Delvis opfyldelse</b></p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov.</p> <p>Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet.</p> <p>Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen.</p> <p>Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis.</p> <p>Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligeværd i samarbejdet</li> <li>• Involvering og medindflydelse</li> <li>• Løbende dialog og vejledning</li> <li>• Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker</li> </ul> |
| Data fra survey | <p>Data fra survey indikerer, at forældrene oplever, at institutionen i høj grad indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældrene ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og respektere forældrenes perspektiv på barnets behov, udvikling, læring og dannelse. Ligeledes opleves der, at institutionen i høj grad involvere forældrene i det pædagogiske læringsmiljø, samt at institutionen i høj grad har løbende dialog og vejleder forældrene vedrørende barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

## 7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra  
survey

Data fra survey indikerer, at forældrene i høj grad oplever, at institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns trivsel og udvikling. Forældrene oplever at institutionen i nogen grad skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

# Tilsynsmøde

|           |                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dato      | 07.11.2025                                                                                    |
| Deltagere | Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent |

## Referat fra tilsynsmødet

### Relationer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Der observeres varieret praksis for understøttelse af voksen-barn og barn-barn interaktioner. Institutionen viser eksempler på praksis for at invitere til positivt samspil med barnet, hvor barnet bliver mødet positivt på dets initiativer og optagethed, og videre guides nænsomt videre. Der observeres også situationer, hvor den voksen rammesætter aktivitet med afsæt i det, der interesserer børnene, samt nærvær i sammenhæng med måltid. Der observeres understøttelse af børnenes leg, hvor den voksen med afsæt i det børnene er optaget af får justeret en mere hensigtsmæssig ramme samt giver ideer til udvikling af legen. I den sammenhæng vises der engagement ved at indgå aktivt i legen.

Pejlemærket vurderes i begrænset opfyldelse grundet forskellige observationer, hvor børn ikke tilstrækkeligt bliver mødt positivt i dets initiativ og får hensigtsmæssig guidning. Dette medvirker til, at børnene ikke tager følgeskab og der er ikke afstemt oplevelse mellem voksen og barn. Institutionen har en egen oplevelse af, at de er i gang med at etablere sig som en ny institution og ved, at de er ved at skabe en kultur, der både omhandler strukturel og processuel kvalitet. Der er enighed om, at der er brugt meget energi og fokus på at skabe en organisering af hverdagslivet bl.a. med fokus på opdeling i mindre grupper. Forældrerepræsentanten har en oplevelse af, at personalegruppen har løst udfordringer på en rigtig god måde, og at der er skabt en tryghed gennem gennemsigtighed i justeringer, samt en oplevelse af at personalet har fået skabt gode relationer og kendskab til børnegruppen.

Personalet genkender den observerede praksis af situationer, hvor børn bliver mødt, set og nænsomt guidet, og fortæller at de er optaget af en pædagogisk praksis for at 'se bag' om barnets handling og adfærd med intention om, at justere læringsmiljøet efter barnets behov. Institutionen genkender, at der er et arbejde i at få skabt en pædagogfaglig kultur for at møde barnet positiv, nænsom guidning og sikre følgeskab. Der er i huset erfaringer med det som kan videreudvikles på. Forældrerepræsentanten fremhæver, at det er afgørende at møde barnet i øjeblikket med det samme idet et mindre positivt møde med barnet har betydning for den efterfølgende aktivitet, leg og rutine. Institutionen vil i et udviklingsperspektiv genbesøge kompetencepakke to og fire med intentionen om, at få et fælles afsæt for det relationelle arbejde. Flere af de ansatte har ikke kendskab til kompetencepakkerne, da de er ansat efter forløbet med de første pakker til udvikling af fælles kvalitetsforståelse er iværksat som en kommunal indsats.

Institutionen finder på baggrund af observationen og drøftelsen det aktuelt at fokusere på den pædagogiske praksis, og mindre på praktisk organisering, da det er ved at være godt

## Relationer

forankret. Som led i udviklingen finder institutionen det afgørende at sparre og give feedback til hinanden både som del af personalemøder og i praksis, for herved at skabe et fælles afsæt for den praksis der ønskes kulturel forankret. Der er allerede eksempler på, at det bliver gjort i praksis hvilket skal videreudvikles på. Som en del af etableringen af en ny personalegruppe er der gjort flere tiltag for at lære hinanden at kende, hvilket er et grundlag for at kan samarbejde om udviklingen, skabe en fælles kultur samt bane vejen for psykologisk tryghed.

Institution og forældrerepræsentant er bevidste om hvad der er godt greb om, hvad der skal justeres og er positivt indstillet på, at udvikle gennemgående relationskompetent praksis som kultur.

## Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

I sammenhæng med pejlemærket relationer, er der eksempler på, at personalet justere læringsmiljøet efter barnets behov fx gennem anvendelse af den pædagogiske bagdør, hvilket medvirker til at barnet får aktiv deltagelsesmulighed i voksenstyret aktivitet.

Ligeledes observeres der praksis for at organisere leg, aktiviteter og rutiner på tværs af køn og alder både i større og mindre grupper. Forældrerepræsentanten finder det vigtigt at vedligeholde denne praksis med intention om, at børnene erfarer at indgå i forskellige fællesskaber, og særligt i større fællesskaber som del af at skabe gode sammenhænge til skole. Som led i at understøtte børnefællesskabet understøttes praksis for, at den børneinitierede leg har gode rammer fx ved at børnene får mulighed for at lege uforstyrret både inde og ude.

I det udviklende arbejde kan der i sammenhæng med relationer justeres på at støtte børn, der ikke selvstændigt har deltagelsesmulighed i leg, aktivitet og rutine. Ligeledes at udvikle praksis for gennemgående at understøtte børnenes oplevelse af samhørighed. Udviklingen hænger sammen med organisering af læringsmiljø og herved pejlemærket *lege- og læringsmiljøer*.

## Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen understøtter gode overgange i hverdagslivet, hvilket er et fokus institutionen har arbejdet med siden opstart. Der er en opmærksomhed på at sikre fordybelse og herved mindste forstyrrelser. Observationen viser praksis for, at børnene i vuggestuen leger i overgangen fra leg på legepladsen til måltidet, hvor børn kommer op til bordene når maden er klar og alle voksne er kommet ind på stuen. I børnehaven indgår afslapning som en del af overgange til måltidet til middag, hvor børnene får trykmassage af de voksne, som går rundt mellem børnene, der sidder ved bordene. Ligeledes er der struktur for, hvordan stuerne tages i brug om morgenen ved, at stuerne i par hjælper hinanden, for herved at skabe rolige overgange og færre skift for børnene.



## Lege- og læringsmiljøer

Der skabes rammer for leg både ude og inde. De voksne inspirerer til legen ved at tilføje materialer, der er passende ind i legen, og som bidrager til at udvikle legen, samt skaber en mere hensigtsmæssig ramme. personalet opsøger børnene i leg, og understøtter børnenes behov for at lege uforstyrret og uden voksnes deltagelse. Under observationen er der både børn, som afviser voksnes deltagelse i leg, men der observeres også børn som efterspørger voksne og invitere voksne med til leg. Der kan udvikles på at støtte børn der ikke selvstændigt kommer i leg, hvilket har sammenhæng med udvikling af pejlemærket mangfoldighed og inklusion.

Institutionen har struktur for samling, hvor indhold og ramme udfordrer flere børn i at deltage. Der vises praksis for at gennemgå dag og måned, samt invitation til at fortælle om oplevelser i weekenden, hvilket udfordrer aktiv deltagelse for alle børn. I en drøftelse af intention og ramme for samling er der forskellige måder at holde samling. Der er gode erfaringer med at inddrage lege som indhold for samling, samt at opdele børnene i mindre grupper. Drøftelsen af samling indikerer, at institutionen har viden om og erfaring med at justere samling efter børnegruppens behov, og institutionen anbefales at inddrage de gode erfaringer som del af udviklingen af lege- og læringsmiljøer. Ligeledes anbefales institutionen at evaluere på den gode opstart om morgenen, med intention om at skabe et læringsmiljø der tilgodeser alle børns behov for at komme i gang med leg eller aktivitet.

## Kommunikation og sprog

Institutionen understøtter det sproglige læringsmiljø ved at inddrage dialogisk læsning samt sang og rytme. Musik inddrages som del af voksenstyret aktivitet som 'wellness' i vuggestuen, samt i overgangen til måltidet, hvor børnene får trykmassage. Sang indgår som del af samling hvor børnene både præsenteres for genkendelige og nye sange.

Personalet inddrager skriftsproget som del af samling, hvor børnene både hører og ser ordet i sammenhæng med hinanden.

Det anbefales at udvikle på kvantiteten af sprogbruget ved at italesætte børnenes intentioner og følelser, samt kvaliteten af dialogerne, så der stilles åbne reflekterende spørgsmål. Institutionen har fokus på understøttelse af turtagninger i dialogen, og personalet fortæller, at der i børnehaven er gode erfaringer med, at anvende skema over hvilke børn, der har haft dialog med personalet i løbet af dagen. Dette er med intention om at sikre, at alle børn hver dag inviteres til dialog. I vuggestuen organiseres der sproggrupper, hvor der spilles spil som 'Vildkat', vendespil og billedlotteri. Ligeledes inddrages der bøger med afsæt i børnenes interesser og optagethed. Bøgerne lånes af bogbussen. Sang indgår ligeledes som sprogunderstøttende praksis, hvor der inddrages sangkuffert med konkrete. I vuggestuen er der sange i print på væggene som børnene bruger ved at pege på, og de voksne støtter op ved at synge.

Institutionen vælger nye sange hver måned, og institutionen har forinden tilsynet aftalt at sangene skal deles med forældrene, så de har mulighed for at støtte op om de sange børnene synger i institutionen.

## Fysiske rammer

Pejlemærket blev ikke gennemgået til tilsynsmødet, men gennem gennemgang og drøftelse af de andre pejlemærker, viser observationen at der er mulighed for forskelligartet leg, at børnene kan eksperimentere med materialerne, at der er materialer der understøtter den motoriske udvikling samt rolige legemiljøer hvor børnene kan lege uforstyrret.

Gennem drøftelsen af lege-læringsmiljøet genkender personalet et højt lydniveau som justeres ved at rammesætte legen.

Det anbefales at videreudvikle de tematiserede legemiljøer fx om morgenen, så børnene har større mulighed for at komme i leg.

## Forældresamarbejde

På baggrund af drøftelsen af forældresamarbejdet i forældrerådet, oplever forældre, at der er sket positiv udvikling af måden institutionen skaber læringsmiljøer for børnene. Forældrene oplever, at institutionen har løst udfordringerne med lukkede legeplads og vandskade rigtig godt og forældrene har været godt orienteret om tiltag mm. Ligeledes er der en oplevelse af gennemsigtighed i det pædagogiske læringsmiljø gennem opslag på aula, hvor der er beskrivelser, billeder samt film fra aktiviteter, leg og rutiner. Forældrene oplever indsigt gennem ugeplaner.

Forældrene oplever positiv udvikling i forhold til, at personalet er ved at være etableret i grupperne, så både børn og forældre danner relationer som bidrager til tryghed. Forældre oplever, at personalet har godt kendskab til det enkelte barn.

## Sammenhænge

Forældrene oplever gode sammenhænge ved, at der er justeret på den gode modtagelse af børn om morgenen. Ligeledes er der oplevelse af, at institutionen laver gode tiltag for at understøtte børnenes udvikling og derved kompetencer som at indgå i børnefællesskaber, der vurderes vigtige i sammenhæng med overgang til skole.

Der er løbende dialog med forældrene i forhold til barnets trivsel, udvikling og læring. Institutionen oplever at der kan være uhensigtsmæssige forstyrrelser ved at forældre ringer til stuerne. Dagtilbuddet har en kommunikationsprocedure til formål at skabe gennemsigtighed og retning for forældre. Der er gode erfaringer med at forældre støtter op om tiltag når det er gennemsigtigt med hvilket formål justeringen har.

## Børneperspektiv

### Børneperspektiv 0-2år

Leder af institutionen har lavet analyse af et videoklip fra en situation i vuggestuens garderobe. Analysen indikerer, at barnet bliver guidet gennem nærværende voksen, og at barnet i situationen bliver hensigtsmæssigt udfordret. Refleksionen over analysen giver institutionen indblik i vigtigheden i at være få i garderoben samt at når personalet forlader barnet, har det påvirkning på at barnet går i stå. Institutionen vil justere praksis for at minimere forstyrrelser.

### Børneperspektiv 3-6år

Leder af institutionen har lavet et børneinterview.

Interviewet indikerer at børnene har venskaber med andre børn i institutionen, og at deres venskaber kommer sig til udtryk gennem legerelationer, men ligeledes at børnene hjælper hinanden. Analysen af interviewet bekræfter institutionens fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor børnene danner relationer og venskaber til hinanden, hvilket skal bevares. Videre giver analysen indsigt i at anvendelsen af konceptet 'Fri for mobberi' medvirker til, at børnene udvikler sociale kompetencer og giver børnene strategier og tryghed i selvstændigt at forsøge at læse uoverensstemmelser.

## Justeret praksis og fremadrettede aftaler

På baggrund af observation, vurdering og drøftelse anbefales det, at institutionen udvikler gennemgående relationskompetent praksis ved, at møde børnene positivt i alle sammenhænge, sikre følgeskab ved at være afstemte med barnet, møde barnet ligeværdigt og nænsomt guide barnet både i voksen-barn og barn-barn interaktioner. I den sammenhæng anbefales det at justere læringsmiljøet efter barnets behov med afsæt i zone for nærmeste udvikling, med legen som grundlæggende og støtte børn der ikke selvstændigt har deltagelsesmulighed i leg, aktivitet og rutine.

Det anbefales at institutionen genbesøger kompetencepakke to og fire fra forløbet om fælles kvalitetsforståelse.

Institutionen sender handleplan for justeret praksis til pædagogisk konsulent. Og der kan gives sparring på udviklingen.

Der laves uanmeldt opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynsmødet.

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

| Vurdering på<br>pejlemærkerne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Samlet vurdering                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vurderes alle pejlemærker indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuldstændig opfyldelse</li> <li>• Omfattende opfyldelse og/eller</li> <li>• Delvis opfyldelse</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrænset opfyldelse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p> <p>Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.</p>                      |
| <p>Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.</p>                                                                                                                                                                  |
| <p>Bekymrende forhold.</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.</p> | <p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn.</p> <p>Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.</p> <p>Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.</p> |

| Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p> <p>Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket, relationer, der er vurderet i begrænset opfyldelse. Der</p> |

## Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.