



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHAVEN ESSENBÆKKEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	7
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	15
Kommunikation og sprog.....	15
Fysiske rammer.....	16
Forældresamarbejde	17
Sammenhænge.....	17
Børneperspektiv	18
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	19
Samlet vurdering	19
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	20

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 25.08.2025 i tidsrummet 8.30-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Delvis opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er</i>

	relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
--	---

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk - Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser - Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen samt have løbende dialog med og få vejledning af institutionen. Forældre oplever i relativ høj grad at blive involveret i det pædagogiske læringsmiljø. Forældre beskriver samarbejdet som trygt, og der er en oplevelse af, at institutionen tager udgangspunkt i det enkelte barn. Desuden fremhæves madordningen til børnene som god.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra
survey

Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange, og oplever i relativ høj grad at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	02.10.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, medarbejder, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremstår i overvejende grad som gode rollemodeller, idet de møder børnene med venlighed og glæde. Der er en god tone i kommunikationen til børnene. Institutionen skal justere praksis, så personalet anvender positiv og nænsom guidning i alle barn-voksen interaktioner. Personalet lykkes med at guide nænsomt og positivt i henhold til overgange, men der observeres tilfælde hvor personale uden ord på handling, anviser børn til og tilbage til deres pladser ifm. samling ved at føre dem i armen. Dertil anbefales institutionen at have en opmærksomhed på, hvordan de taler med børnene om madmod, således alle børn får oplevelse af at være kompetente ifm. måltidet. Personalet bemærker på tilsynsmødet, at de altid forsøger at sætte ord på og guide. Dertil bemærker pædagogisk leder, at de tidligere har drøftet samlinger, herunder samlinger der foregår for hele børnegruppen, som afholdes ifm. fødselsdage. Pædagogisk leder konstaterer, at dette skal op at vende igen, da det er ifm. en sådan en samling, at børnenes føres til deres plads.

Videre drøftes anvendelse af skilte med tyssende smiley i de fysiske rammer, herunder hvad intentionen er med disse samt hvordan det kan opleves i et børneperspektiv. Personale beskriver, at skiltene nogle gange bruges ifm. italesættelse, når støjniveauet bliver højt og dermed skal fungere som visuel understøttelse. Det drøftes hvorvidt disse skilte kan opleves som forbudsskilte, herunder drøftes at det at tysse på børn i et børneperspektiv kan opleves som irettesættende kommunikation. Pædagogisk leder og dagtilbudsleder anskuer ikke skiltene som forbudsskilte, men som huskeskilte, der har til hensigt at minde børnene om at anvende rolige stemmer indenfor. Forældrerepræsentant har også bemærket skiltene, og opfatter dem ligeledes som en påmindelse om at børnene skal huske at bruge 'indestemmen'. Det drøftes videre, om skiltene virker efter hensigten. Dertil bemærker dagtilbudsleder, at det er en virkemiddel institutionen med fordel kan overveje hvordan og hvornår bruges. Forældrerepræsentant tilføjer, at personalet også som alternativ kan guide børnene gennem spejling og eget tonelege.

Institutionen skal ligeledes udvikle praksis for personalets anvendelse af positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn. Personalet afleder eller fremhæver børnenes afvisning eller uhensigtsmæssige adfærd i tilfælde hvor barn-barn interaktionen udfordres og der opstår konflikt eller forhandling mellem børnene. Det anbefales i højere grad at guide børnene til og i (aktiv) deltagelse i lege og aktiviteter ved at sætte ord på børnenes positive intentioner samt være aktivt deltagende i legen. Desuden skal institutionen udvikle praksis, således personalet i højere grad er opmærksomme og responsive overfor hele

Relationer

børnegruppen, idet der ved tilsynet observeres flere børn, der flakker rundt og/eller ikke indgår aktivt i børnefællesskaberne samt lege, aktiviteter eller rutinesituationer. Dertil drøftes, hvordan den store valgfrihed, som observeres, mellem aktiviteter kan udfordre deltagelsesmuligheder for nogle børn samt fordybelse og personalets emotionelle nærvær. Personalet udtrykker sig i overvejende grad tydeligt og anerkendende i forhold til deres forventninger til børnegruppen, hvilket bl.a. kommer til udtryk ifm. overgange. Personalet udviser stort engagement og børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet.

På tilsynsmødet bemærker dagtilbudsleder, at arbejdet med og vurdering af pejlemærket relationer 'smitter af' på de øvrige pejlemærker, og at det er afgørende, at der er en anerkendelse af den følelse et barn står med i henhold til fx en afvisning fra et andet barn. Det drøftes, hvordan institutionen arbejder med tilrettelæggelse af aktiviteter samt børnegrupper, hvortil pædagogisk leder bemærker, at det er afhængigt af tema, hvor stor grad af valgfrihed der er. Dagtilbudsleder spørger ind til, om der arbejdes med ugeplaner, hvortil pædagogisk leder fortæller, at det gøres der. Personalet tilføjer, at de nogle gange har arbejdet med opdeling af børn i årgangsgrupper og andre gange har tilrettelagt legegrupper bestående af 5-6 børn. De små grupper opleves af personalet, som mere befordrende for børnenes udvikling og trivsel, end eksempelvis årgangsgrupper. Dertil bemærker dagtilbudsleder, at det er hensigtsmæssigt at organisere den pædagogiske praksis med inddeling i mindre grupper, men at der samtidig heri kan opstå et dilemma, når der opstår flere små grupper end der er voksne. Hvilket kan udfordre det emotionelle nærvær.

Institutionen beskriver, at de har arbejdet meget med overgange, så disse bliver rolige ved at overgangene forgår for færre børn ad gangen. Dette arbejdet indebærer jævnlig justering mhp. at skabe positive oplevelser ifm. overgange og ventetid. Det anbefales at institutionen anvender denne erfaring med løbende justeringer i henhold til at udvikle praksis for arbejdet med pejlemærket relationer. Forældrerepræsentant bekræfter, at der er dette fokus på overgange, og bemærker at også børnene udviser genkendelighed ift. at overgange foregår i mindre børnegrupper.

Mangfoldighed og inklusion

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet anvender den pædagogiske bagdør ved behov og børnene har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer. Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter og anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum. Institutionen skal justere praksis for understøttelse af børnenes samhørighed og udvikle praksis så børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer, understøttes tilstrækkeligt til deltagelse i børnefællesskaberne. Der observeres flere børn, som ikke indgår aktivt deltagende i lege, aktiviteter og rutinesituationer, og som ikke mødes tilstrækkeligt responsivt eller støttes tilstrækkeligt til deltagelse af personalet. Det anbefales af institutionen øger opmærksomheden på disse børn både ifm. tilrettelæggelse og organisering af aktiviteter, lege og rutinesituationer, dertil skabe tydeligere rammer for aktiviteter og lege, samt inddeling af børnene i mindre grupper. Ligeledes anbefales

Mangfoldighed og inklusion

institutionen at understøtte samhørigheden og deltagelsesmuligheder yderligere ikke rutinesituationer og ikke-planlagte aktiviteter. Der observeres stor grad af valgfrihed og skift mellem aktiviteter, hvilket udfordrer fordybelse, aktiv deltagelse samt understøttelse af samhørighed. Desuden skal institutionen justere praksis, så personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen.

Personalet konflikthåndterer med ro og venlighed, men praksis for konflikthåndtering anbefales justeret, således børnene i højere grad guides ifm. konflikter børnene imellem.

Dagtilbudsleder fremhæver betydningen af at have en fælles kultur for at italesætte pædagogiske handlinger og refleksioner i hverdagen, hvortil det drøftes hvordan institutionen arbejder med kollegial feedback. Dertil bemærker forældrerepræsentant, at der i en institution kan være noget personale for hvem det er en naturlig del af praksis, mens andre ikke udøver kollegial feedback. Dagtilbudsleder tilføjer, at det er væsentligt at skabe en fælles bevidsthed og kultur omkring fagligheden samt den kollegiale sparring, så der skabes en fælles forståelse og gensidig forpligtelse i institutionen. Pædagogisk leder tilføjer, at det kræver tid og ro at skabe denne kultur, og at tempoet i hverdagen nogle gange udfordrer dette.

Ift. kollegial sparring udtrykker personalet et ønske om mere systematisk og kvalificeret fælles refleksion i institutionen, da der opleves at være forskel på, hvor meget sparring der finder sted, afhængigt af relationerne mellem medarbejderne. Dagtilbudsleder påpeger, at det er vigtigt at undgå, at en personalegruppe fungerer som en samling af individer, der bliver privatpraktiserende, hvis der skal skabes en fælles kultur ift. faglighed og feedback. Dertil påpeger dagtilbudsleder, at det er væsentligt at skabe en kultur præget af faglig undren, hvor medarbejderne sammen undersøger og reflekterer over praksis.

I henhold til børns mulighed for pause, drøftes det om og hvordan institutionen arbejder med tilrettelagte pauser. Institutionen beskriver, at nogle børn har faste pauser tilpasset deres behov, mens andre pauser opstår spontant. Personalet bestræber sig på at tilpasse sig børnenes signaler og løbende vurdere børnenes behov. Pædagogisk leder nævner, at nogle børn tilbydes legetøj ifm. pauser, mens andre har behov for mere skærmede rammer omkring pausen. Dertil tilføjer institutionen, at børnene gerne må lege selv, men at personalet skal være opmærksomme på at hjælpe dem videre i leg eller aktivitet med andre.

I drøftelsen af samhørighed fremhæver pædagogisk leder behovet for en balance mellem planlagt struktur og fleksibilitet i hverdagen. Ift. understøttelse af samhørighed ifm. måltiden bemærker pædagogisk leder, at nogle børn vurderes at have et behov for bare at spise, hvorfor disse måske ikke inddrages i samspelet. Dertil fremhæver pædagogisk leder personalets gode kendskab til børnene som en styrke. Endelig beskriver institutionen, at der arbejdes med forskellige temaer hen over året, eksempelvis 'toleranceugen', hvor der er særligt fokus på værdier som respekt og fællesskab. Arbejdet med børnenes autonomi, herunder at understøtte deres mulighed for selv at træffe valg, fremhæves også som et vigtigt pædagogisk fokuspunkt, hvorfor børnene har stor valgfrihed ift. de aktiviteter og lege, de indgår i.

Lege- og læringsmiljøer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Børnene har høj grad af medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer, personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer og den børneinitierede leg har gode rammer. Ligeledes har børnene medbestemmelse ifm. måltidet, hvor der er valgfrihed ift. at smage på maden. Det drøftes på tilsynsmødet, hvordan personalets dialoger med børnene om madmod, hvor nogle børn fremhæves som seje, fordi de smager på noget mad, kan opleves i et børneperspektiv. Institutionen beskriver, at de har gjort sig tanker omkring måltidskulturen, herunder at børnene skal kunne spejle sig i hinanden. Dertil tales om madmod, idet institutionen oplever, at hvis et barn får blik for at et andet barn tør smage, så tør barnet måske også selv smage. Ligeledes understøttes børnenes madmod også ved, at de voksne smager sammen med børnene. Der er en oplevelse af at kunne motivere til at smage på maden gennem spejling.

Institutionen anbefales endvidere at justere praksis for den børneinitierede leg, så denne rammesætte yderligere og der dermed skabes øget fordybelse og aktiv deltagelse for både børn og personale. Dertil anbefales institutionen at udvikle praksis for personalets deltagelse, så personalet også deltager i legen som medspiller. Pædagogisk leder bemærker, at det at være medspiller i legen, opleves at være noget man skal øve sig på, og fortæller at personalet som medspiller typisk ses ifm. små legegrupper. Dette bekræfter personalet, som ligeledes oplever at små legegrupper samt leg i mindre rum understøtter personalets fokus på at være deltagende som medspiller i legen.

Der observeres i overvejende grad gode overgange i hverdagens skift. Personalet udviser bevidsthed om at udføre overgange glidende og med få børn ad gangen. Det anbefales at foretage en mindre justering af praksis mhp. at øge kvaliteten i den ventetid, der opstår fx i overgangen forud for måltidet. Institutionen anbefales at foretage en justering af praksis mhp. at lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Særligt bør institutionen reflektere over og justere praksis for samlinger for hele børnegruppen samt den store valgfrihed ifm. formiddagsaktiviteter, idet flere børn ikke i disse rammer kan eller støttes til aktiv deltagelse. Ligeledes anbefales institutionen at have blik for børnenes zone for nærmeste udvikling i henhold til rammesatte lege, og dertil udfordre og støtte børnene yderligere ift. at indgå aktivt i rollelege. Ligeledes anbefales institutionen at skabe mere tydelighed ift. dagsprogrammet mhp. at skabe en klar ramme for børnene og tilgodese børnenes behov på dagen. Dagsprogrammet præsenteres for hele børnegruppen mundtligt, og bærer præg af stor valgfrihed, hvilket kræver meget kompetente børn. Dagtilbudsleder tilføjer, at det foruden at være medspiller i legen også er væsentligt at kunne skifte positioner med afsæt i børnenes behov, og at det at være medspiller ofte falder mere naturligt for nogle end andre. Personalet oplever også at man ofte har en eller flere positioner, man foretrækker.

Kommunikation og sprog

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet italesætter i nogen grad børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk, men bør have en øget opmærksomhed på at understøtte dette i barn-barn interaktioner. Personalet italesætter i nogen grad egne handlinger og intentioner, men lykkes ikke tilstrækkeligt hermed.

Institutionen udviser praksis for at anvende dialogisk læsning samt sang, rim og rytme. Ligeledes understøtter personalet børnenes nysgerrighed for skriftsprog, men bør justere praksis herfor, så understøttelsen foregår uden anvendelse af undervisningstone, men med udvekslingstone og med fokus på proces og nysgerrighed fremfor produkt.

Personalet udviser opmærksomhed på at udvide børnenes begrebsforståelse og ordforråd, men der bør foretages en justering af praksis for sprogstimulerende dialog, da der hovedsageligt anvendes undervisningstone og lukkede spørgsmål. Institutionen anbefales at have en bevidsthed om, hvordan der skabes kvalitet i den sprogstimulerende dialog gennem anvendelse af udvekslingstone og åbne spørgsmål, så børnene får mulighed for flere turtagninger. Dagtilbudsleder finder, at vurderingen af dette pejlemærke afspejler vurderingen af de øvrige pejlemærker. Pædagogisk leder påpeger at sprogstimulerende dialog er noget, institutionen med afsæt i tilsynet skal have genopfrisket. Desuden anbefales institutionen at justere praksis for anvendelse af kælenavne til børnene samt synonyme for ord, da der i nogen grad observeres praksis herfor. Institutionen oplever, at det måske er noget som noget personale tager med hjemmefra, da det ikke opleves at være noget alle gør. Personalet beskriver, at de i institutionen har en stor opmærksomhed på, at børn ikke skal kaldes for "store(-navn)" eller "lille(-navn)", men ikke har drøftet anvendelse af synonyme for ord eller øvrige kælenavne. Dagtilbudsleder peger på, at bevidstheden ift. anvendelse af kælenavne/synonymer også peger ind i, hvorvidt der er en kultur for at være nysgerrig på hinanden praksis.

Institutionen beskriver videre, hvordan de i praksis rimer og udforsker sproget gennem vrøvlesnak.

Fysiske rammer

Pejlemærket blev kort drøftet på tilsynsmødet. Institutionen har i overvejende grad nogle gode fysiske rammer, og størstedelen af indikatorerne for pejlemærket er opfyldt. På tilsynsmødet blev blot indikatoren 'Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse' drøftet dybdegående. Der opstår i flere tilfælde støj i indemiljøet grundet lydniveau og/eller børn og voksne, der hyppigt flytter sig, hvilket udfordrer fordybelsen i aktiviteter og lege. Institutionen bemærker, at de jævnligt drøfter lydniveau, og pædagogisk leder tilføjer, at hun har opfordret til, at personalet lukker døre til siderum, når de er i aktivitet eller leg med en mindre gruppe børn. Det drøftes på tilsynsmødet, hvilke årsager der tænkeligt kan være til at dørene ikke lukkes i praksis, herunder potentielt et behov hos personalet for at have 'det store overblik'. Videre bemærker institutionen, at de bevidst benytter uderummet dagligt. Dertil anbefales institutionen at trække flere aktiviteter og lege uden for fx ved at bringe legetøj og materialer udenfor, som børnene udviser interesse for

Fysiske rammer

inde, og fordele sig yderligere både inde og ude. Institutionen med fordel organisere sig med tydeligere fordeling af roller og aktiviteter blandt personalet.

Forældresamarbejde

Forældrene oplever, at overlevering og opstart i børnehaven forløber rigtig godt, og at der udvises gensidig respekt i samarbejdet. Forældre oplever, at dialogen med personalet er god og præget af åbenhed og gensidig respekt. De oplever et meget positivt samarbejde med hele personalegruppen, som beskrives som omsorgsfulde, nærværende og imødekommende over for forældrenes perspektiver. Forældre oplever desuden, at personalet har et godt overblik over alle børn og løbende deler observationer og oplevelser fra dagen. De oplever, at personalet tager kontakt ved behov og prioriterer den løbende dialog højt. Derudover anvendes kontaktbog via Aula, hvilket bidrager til god kommunikation og sammenhæng mellem hjem og institution. Forældrerepræsentant fremhæver desuden, at personalet er gode til at dele billeder og beskrivelser fra hverdagen, hvilket giver et godt indblik i børnenes aktiviteter og understøtter sammenhængen mellem hjem og børnehave.

Det drøftes på tilsynsmødet, hvad institutionen oplever, de gør for at lykkes med at understøtte det gode forældresamarbejde. Dertil bemærker dagtilbudsleder, at institutionens størrelse understøtter forældrenes oplevelse af nærværende personale, som alle har kendskab til og viden om børnene. Personalet beskriver, at de dagligt deler information fra dagen med forældrene ifm. hentesituationer, og understøtter løbende dialog samt mulighed for yderligere dialog ved behov.

Sammenhænge

Ift. opstart i institutionen opfordres forældre til at benytte legepladsen uden for institutionens åbningstid, ligesom den gode overgang og opstart understøttes gennem samarbejde mellem institution og forældre ifm. opstarten i institutionen, herunder fx besøgsdage. Desuden understøttes overgangen og opstarten, idet dagplejerne i området løbende kommer på besøg, hvor børnene hilser på personalet og sammen med dagplejeren benytter legepladsen. Ydermere afholdes temaforløb på tværs af institutioner og dagplejere.

Institutionen arbejder tæt sammen med nærliggende institutioner ifm. overgangen fra børnehave til førskole mhp. at skabe relationer på tværs og understøtte genkendelighed. Dertil besøges skolens lokaler og legeplads løbende.

Børneperspektiv

Børneperspektiv 4-5 år

Analysen af børneinterviewet peger på, at børnene værdsætter leg med venner, bevægelseslege som klatrestativ og vende på hovedet samt maden i børnehaven. Derudover peger analysen på, at børnene oplever at have venner, samt at der er en oplevelse af at både børn og voksne hjælper ved behov.

Børnene udtaler, at de synes det er rart at være sammen med de voksne, når de leger med dem samt når de voksne trøster eller hjælper. Børnene udtaler at det ikke er rart at være sammen med de voksne, når de er sure, skælder ud eller er skrappe. Børnene beskriver, at de voksne spiser med børnene, holder samling og er på kontoret for at kopiere, og at de voksne laver mest sammen med børnene fx er at spise, lege, forklare og fortæller når børnene bliver hentet.

På tilsynsmødet drøftes, hvilke tanker institutionen gør sig ift. børnenes perspektiver på, hvornår det ikke er rart at være sammen med de voksne. Pædagogisk leder bemærker, at der ikke høres skældud i institutionen, og at havde dette være tilfældet var det noget pædagogisk leder ville have reageret på. Det bemærkes videre at personalet generelt er rolige og tålmodige i mødet med børnene, men at der måske kan opstå situationer, hvor personalet anvender en mere høj eller fast tone. Dertil tilføjer personale, at der også kan være forskel på, hvad man som voksen oplever som skældud ift. hvad børnene oplever, og at man som personale derfor bør have en opmærksomhed på børnenes reaktion. Dagtilbudsleder tilføjer, at børn også kan opleve en afvisning som skældud. Forældrerepræsentant bemærker, at de som forældre ikke oplever skrappe voksne, og tilføjer at børnene måske får oplevelsen af, at de voksne er skrappe, hvis de får at vide, der er noget de ikke må. Tilsynsførende konsulent tilføjer, at man også kunne gøre sig overvejelser om, hvorvidt det at blive ført til sin plads kan opleves som skældud. Videre drøftes, at børnenes beskrivelse af, at de voksne forklarer ting, peger ind i tidligere drøftelse på tilsynsmødet om hyppig anvendelse af undervisningstonen. Endeligt peger analysen på at spisesituationen er positiv og betydningsfuld for børnene, hvortil institutionen bemærker, at de også har en bevidsthed om sammensætning af børn ifm. måltiden samt en opmærksomhed for at justere ved behov.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen skal justere praksis, så personalet anvender positiv og nænsom guidning i alle barn-voksen og barn-barn interaktioner. Det anbefales særligt at styrke kvaliteten i barn-voksen interaktioner i mere rammesatte aktiviteter som fx samling samt i barn-barn interaktioner ved i højere grad at anvende positiv guidning. Det anbefales videre at organisere hverdagen med tydeligere rammer og mindre børnegrupper for at understøtte børnenes deltagelse, fordybelse i aktiviteter og lege samt styrke personalet emotionelle nærvær.

Institutionen skal udvikle praksis for understøttelse af børnenes samhørighed og sikre at børn, som ikke deltager ved egen hjælp, støttes til aktiv deltagelse i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Dertil anbefales institutionen at justere praksis, så lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, samt udvikle praksis for personalets deltagelse i leg som medspiller.

I forhold til sprogarbejdet anbefales institutionen at skabe et fælles fokus på i højere grad at understøtte børnenes sprogudvikling gennem sprogstimulerende dialog af høj kvalitet, herunder med anvendelse af udvekslingstone og åbne spørgsmål.

Endeligt anbefales institutionen at have en fortsat opmærksomhed på støjniveau og anvendelse af de fysiske rammer ude og inde mhp. at skabe mere ro og mulighed for fordybelse.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
	pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.