



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET TROLDHØJ
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	4
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	9
6. Forældresamarbejde	10
7. Sammenhænge.....	11
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	13
Relationer	13
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	14
Kommunikation og sprog.....	15
Fysiske rammer.....	16
Forældresamarbejde	17
Sammenhænge.....	17
Børneperspektiv	18
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	19
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	20

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 16.09.2025 i tidsrummet 8.00-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser ✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) ✓ Der er tydelige hygiejneprocuderer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever ifølge data, at institutionen i nogen grad indgår i et ligeværdigt samarbejde ved at være åbne, anerkendende, nysgerrige, lyttende og med respekt for forældrenes perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældrene oplever i mellem grad, at institutionen involverer forældrene i det pædagogiske læringsmiljø, hvilket ligeledes gør sig gældende i forhold til oplevelsen af løbende dialog og vejledning vedrørende barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra survey

Forældre oplever ifølge data fra survey, at institutionen i nogen grad skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i barnets trivsel og udvikling, og ligeledes i nogen grad, at institutionen skaber tryghed for barnet og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	22.09.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent (dagtilbudsleder var fraværende ved tilsynsmødet)

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Institutionen viser god relationskompetent praksis ved, at personalet er gode rollemodeller både i interaktioner med børnene, men også overfor hinanden fx ved vokseskift til hensigt for barnet. Interaktionerne mellem voksen og barn bærer gennemgående præg af, at personalet er imødekommende, rolige i deres gestik, inviterende i deres mimik og fremhæver barnets initiativer positivt. Personalet udviser gennemgående emotionelt nærvær, hvilket er tydeligt når børn i vuggestuen fx viser utryghed, samt i børnehaven hvor børn har brug for guidning i forbindelse med fx samling.

Personalet er engageret i aktiviteter særligt når børnegrupperne er delt i mindre grupper. Der vises praksis for tydelige karavanefører som nænsomt og positivt guider børnene, som har betydning for at de får støtte til deltagelse. Der kan med fordel videreudvikles på hvilken rolle det resterende personale har i forbindelse med samling.

Børnene udviser tryghed for glæde i kontakten med personalet, og personalet er respektfulde overfor hvad barnet er optaget af.

Personalet understøtter børnefællesskabet gennem lege, aktiviteter og i rutiner, men der kan videreudvikles på at støtte børnene i deres indbyrdes interaktioner fx gennem italesættelse af deres udtryk og intentioner. Dette har sammenhæng med udvikling af lege- og læringsmiljøet samt kommunikation og sprog.

Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærket til gennemgang og drøftelse)

Institutionen viser rigtig god praksis for at justere læringsmiljøet efter barnets behov, og herved praksis for godt arbejde med indholdet i den fælles kompetenceudviklingsindsats "Fælles kvalitetsforståelse gennem pædagogfaglig ledelse og stærke børnefællesskaber". Dette observeres gennemgående for institutionens afdelinger herved både i vuggestuen, børnehaven og ressourcegruppen. Justeringen af læringsmiljøet kommer til udtryk gennem anvendelse af 'den pædagogiske bagdør', som kontinuerligt medvirker til at barnet får aktiv deltagelsesmulighed i aktivitet, leg og rutine. Barnets behov for justering af læringsmiljøet er med afsæt i barnets udtryk og behov, hvor løsningen er meningsfuld for det enkelte barn. Dette har en tæt sammenhæng med måden, hvorpå personalet viser relationskompetent praksis, idet personalet møder børnene positivt, er emotionelt nærværende og positivt guidende.

Mangfoldighed og inklusion

Som del af justeringen mentaliserer personalet med barnet, ved at bevare roen gennem gestik, mimik og tone, samt ved at give god tid til at barnet kan respondere i kommunikationen. Hertil udvises der praksis for, at personalet laver skift mellem hinanden efter barnets behov, og der observeres praksis for, at den voksen bliver ved barnet i længere tid og får barnet guidet hensigtsmæssigt videre ind i leg, aktivitet eller rutine. Personalet genkender den observerede praksis, og ser en vigtighed i at bevare denne praksis. Videre blev det drøftet vigtigheden af at klæde vikarer godt ved at guide dem i at mentalisere med børnene. Institutionen oplever det udfordrende at fastholde vikarer over længere tid, hvilket medvirker til at det er en stor opgave at få onboardet nye. Forældre har ikke en oplevelse af, at der er mange udskiftninger af vikarer. Forældrerepræsentanten oplever at det faste personale ser og møder børnene, og er derfor ikke bekymret for at barnet er sammen med vikarer, da det fastansatte personale sikrer trygheden.

Børnefællesskabet understøttes gennem aktiviteter og leg, hvortil børnenes behov for at opleve samhørighed med børnegruppen understøttes på tværs af vuggestue, børnehave og ressourcegruppe. Samhørigheden på tværs opleves gennem spontan leg, hvor børnenes fællesskab understøttes gennem engageret voksne, der skaber fælles mening for børnene. Samhørigheden understøttes ligeledes gennem samling, hvor børnene finder fællesskab gennem fælles opmærksomhed. Generelt understøttes børnefællesskabet gennem engageret voksne, der er anerkendende i kommunikationen som medvirker til en god stemning.

Børn der ikke selvstændigt kommer i leg, bliver guidet af voksne ved at være tæt på børnene, og ligeledes observeres der praksis for at justere rammen i rutiner, så børn der er udfordret i fx at tage del i den fælles dialog under måltidet, sættes sammen med andre børn i mindre grupper, hvor det er nemmere for barnet at deltage.

Institutionen anvender pædagogiske redskaber som fx piktogrammer og lignende som en måde at skabe et differenceret læringsmiljø for herved at inkludere barnet i læringsmiljøet og børnefællesskabet.

Institutionen anvender forskellige rum og udemiljøet som del af strukturen for at være i mindre grupper.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærket til gennemgang og drøftelse)

Institutionen har organiseret børnene i mindre grupper, hvor leg, aktivitet og rutine skaber mulighed for medbestemmelse fx ved at respektere barnets behov for leg i voksenstyret aktivitet. Generelt lyttes der til børnene, og deres initiativer bliver fulgt på en guidede og anerkendende måde. Aktiviteterne og rutinerne skaber mulighed for barnets udvikling idet de udfordres tilstrækkeligt og støttes i det der er svært. Personalet forbliver i de voksenstyrede aktiviteter, hvilket medvirker til børnenes fordybelse over tid.

Dagsprogrammet er struktureret så både børn og voksne ved hvad de skal, og der er tydelige didaktiske overvejelser for indhold og formål, hvilket er gennemgående på tværs af grupperne både i valg af aktiviteter, samlinger og rutiner. Personalet er tydelige ved at benævne hvad samlingen fx indeholder af forskellige aktiviteter, som gentages med involvering af børnene. Herved forberedes børnene og fortælles hvor langt de er i samlingen. Institutionen fortæller, at der har været et stort fokus på samlinger med intention om at sikre at samlingerne tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Samlingerne opleves som et læringsmiljø, der skal understøtte inklusion og derved børnefællesskabet, og der har i den sammenhæng været udviklet på funktionsopdeling i børnehaven.

I sammenhæng med overgange anbefales det, at institutionen evaluerer på dagsprogrammet i overgangen fra de strukturerede aktiviteter til fx måltidet, idet der opstår uoverensstemmelse mellem børn og et højt lydniveau i overgangen. Institutionen genkender observation af, at der kan opstå tvivl om hvad børnene skal i overgangen fra leg til middagsmåltidet.

Den børneinitierede leg har gode rammer idet børn har mulighed for at lege videre under voksenstyret aktivitet og børn har mulighed for at lege uforstyrret i mindre rum. Børnene eksperimenterer i legen og personale giver ideer til legen.

I et udviklingsperspektiv kan der med fordel justeres på voksnes roller i legen, idet personalet oftest tager rollen som 'tilskuer' og 'træner' og mindre grad rollen som 'medspiller'. Der observeres en smule 'medspiller' i leg på legepladsen, hvilket i høj grad støtter børnefællesskabet. Institutionen genkender manglende 'medspiller' i legen, og ser det som en udfordring da man som voksen mister kontrollen en smule. Dog ser institutionen det vigtigt at understøtte børnenes leg uden at ødelægge den, hvilket man fx kan gøre ved at spørge, hvad børnene leger. Forældrerepræsentanten finder det aktuelt at være tættere på børnenes leg, da det udefra kan se ud til at være en god leg, men at børnene kan have svært ved at være ligeværdige i legen. Der er enighed om, at institutionen vil udvikle på rammen for leg i sammenhæng med at understøtte barn-barn interaktioner.

I overgangen til måltidet kan børnene mere gennemgående få en aktiv rolle i fx borddækning eller skabe fælles opmærksomhed evt. gennem leg. I vuggestuen observeres der inddragelse af dialogisk læsning, men børnene har svære betingelser for fordybelse grundet lydniveauet. Institutionen fortæller at de har haft fokus på overgange, og erkender at der ikke er en ensartet kultur for hvordan børnene støttes hensigtsmæssigt i overgangen til måltidet i børnehaven.

Kommunikation og sprog

(Valgt pejlemærket til gennemgang og drøftelse)

Institutionen inddrager dialogisk læsning i flere forskellige sammenhænge i løbet af hverdagslivet fx i forbindelse med overgange og som aktivitet om morgenen. Den dialogiske læsning foregår både i afskærmet miljøer men også i alrummet som del af overgangen til måltidet. Der stilles åbne spørgsmål til bogens handling og der refereres ind børnenes egne oplevelser i sammenhæng med bogens handling. Sang indgår som del af samling, og understøttes af konkrete som fx dyr eller grøntsager. Herforuden er der gennemgående billedmaterialer som symboliserer de sange der er i fokus. Der er som del af det sproglige læringsmiljø en tydelig fokusering på farver som er gennemgående i dialoger, samlinger og aktiviteter.

Den sprogstimulerende dialog bærer præg af kvalitet idet der stilles åbne spørgsmål, så børnene udfordres i verbalt at formulere, beskrive og undre sig. Herforuden gentages ord i grammatisk korrekt hele sætninger som en gentagelse af det baret selvstændigt fortæller. Dialogen indeholder flere turtagninger, som kommer sig til udtryk gennem spørgsmål, gestik og mimik.

Institutionen kan drøfte brugen af betegnelsen 'skat' i kommunikationen med børnene. Intentionen opleves i en god og omsorgsfuld mening, men betegnelsen orienterer sig mod det private sprogbrug, hvor hensigten med at vise omsorg for barnet kan gøres uden brug af betegnelsen skat. Det anbefales at anvende barnets navn samt brug af omsorgsfuld gestik og mimik i kommunikationen med barnet. Institutionen genkender praksis for i nogle sammenhænge at gøre brug af betegnelsen, og vil fremadrettet anvende barnets navn. Forældrerepræsentanten pointerer ligeledes at betegnelsen i et forældreperspektiv hører til privatsfæren.

Det tidlige skriftsprog inddrages fx som del af samlingen, hvor skrevne ord understøttes af tegnet konkrete, hvilket understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsproget.

Udviklingsperspektivet for kommunikation og sprog orienterer sig mod italesættelse af børnenes følelsesmæssige udtryk i kommunikationen med barnet, samt italesættelse af børnenes optagethed og intentioner børnene imellem.

Fysiske rammer

Institutionens fysiske rammer giver børnene mulighed for både rolig og vild leg. Børnene kan lege uforstyrret i mindre rum, og der er gennemgående tematiserede miljøer der inspirerer til leg og aktivitet. Børnehaven er indrettet i funktioner, hvilket bidrager til at børnene efter eget ønske kan lege i de miljøer de finder interesse i. Vuggestuen har indrettet med små miljøer på stuerne og anvender alrummet som fælles rum, hvor de har mulighed for at rutsje, løbe, bygge mm. De tematiserede miljøer har materialer, der i høj grad bidrager til fantasi og derved understøttelse af legen fx ved at legepengesedler er en del af køkken/resturent miljøet. Børnene eksperimenterer med materialer og rum, og de omdanner selvstændigt rummene efter hvilken leg de er optaget af.

Fysiske rammer

Der er billedmaterialer, der er vedkommende for børnene, og det er tydeligt hvilket fokus institutionen arbejder med. Billedmaterialerne henvender sig til børnene, og observationen viser at børnene føler ejerskab for billederne.

Personalet understøtter børnenes selvhjulpenhed ved at inddrage forskellige materialer som fx små knive så børnene selvstændigt øver sig i at smører deres mad, samt selvstændigt at hænge klistermærker på opslag i forbindelse med toiletbesøg.

Institutionen har praksis for god hygiejne ved fx at vaske hænder forinden måltidet.

I et udviklingsperspektiv kan der justeres på lydniveauet særligt i forbindelse med overgange og i tidsrum, hvor der ikke er voksenstyret aktiviteter. Det anbefales at evaluere på gode lydniveauer i et perspektiv på sproglige læringsmiljøer. Leder af institutionen fortæller at hun har en opmærksomhed på uhensigtsmæssig baggrundsmusik, og finder det aktuelt kontinuerligt at stille sig selv det spørgsmål, om hvad musikken bidrager positivt med i den konkrete kontekst.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten beskriver, at forældrerådet arbejder med en fælles forståelse af hvorvidt afsættet for drøftelserne om praksis har grundlag i et eget perspektiv eller i et fælles perspektiv. Besvarelserne i surveyen bærer af den årsag præg af kompromisser på baggrund af meget forskellig forståelse af spørgsmålene.

Fælles for forældrene er, at der er enighed om, at personalet altid er hjælpsomme og udstråler venlighed og imødekommenhed. Personalet er nysgerrige på barnet og forældre oplever, at personalet danner gode relationer til barnet. Endvidere er der en oplevelse af, at man som forældre altid bliver taget alvorligt og at der afsættes tid til drøftelser om barnet efter behov.

Leder fortæller, at institutionen har fokus på at danne relation til forældrene, og der er senest drøftet brug af kontaktpædagoger. Institutionen anvender kontaktbog som en måde hvorpå personalet sikre at dele vigtige beskeder vedrørende barnet.

Forældrerepræsentanten oplever at der kan være stor usikkerhed hos nogle forældre i forhold til, hvad man må og hvad man kan forvente fx om man som forældre kan spørge personalet om hjælp i afleveringssammenhænge. Institutionen har på baggrund af flere drøftelser med forældrerådet talt om, at personalet vil gøre det til praksis at sige til forældrene, at de skal sige til når de er klar til at personalet skal hjælpe barnet med at tage afsked med forælderen. Videre blev der til tilsynsmødet drøftet, hvordan alle i personalegruppen kan blive klædt godt på i forhold til hvordan man kan fortælle om barnets dag uden nødvendigvis at have været sammen med barnet hele dagen.

Sammenhænge

Institutionen har arbejdet med overgange fra vuggestue til børnehave og oplever at børnene profilerer meget positivt af denne praksis. Børnene danner relationer til både personale og børn i børnehaven forinden start, hvilket er til fordel for både barnet og personalet i børnehaven. Institutionen har udarbejdet en forældrefolder til forældre om den gode overgang, som beskriver hvad forældrene skal forvente. Forældrene får herigennem indsigt i hvilket læringsmiljø barnet møder i børnehaven, samt hvad forældre kan forvente af forandringer fra vuggestuen.

Institutionen har justeret på deres praksis i forhold til opslag på Aula, med intention om at højne kvaliteten, ved i mindre grad at skrive hvad børnegruppen har lavet, for i stedet at beskrive, hvordan personalet har oplevet børnene har været optaget, fordybet mm. Dette er med hensigt at formidle i et børneperspektiv. Ligeledes opfordres forældrene til at spørge deres barn, hvilke dyr de fx fandt på tur. Der stilles krav om, at beskrivelserne er sendt inden kl. 15.00 så forældrene har mulighed for at vide hvad deres barn har lavet inden de henter, samt givet dem mulighed for at snakke med barnet om dets dag til aftensmaden. Forældrerepræsentanten oplever tiltaget meget givende i forhold til at kunne have snak med barnet om dets hverdagsliv, og videre er der en oplevelse af et fagligt niveau.

Børneperspektiv

Videoanalyse af 0-2årige perspektiv

Leder af institutionen har udarbejdet analyse af to børneperspektiver i vuggestuen ud fra to forskellige videoklip fra praksis. Det ene er med afsæt i en samling og den anden fra leg på legepladsen.

Videoanalysen fra samlingen indikerer at personalet skaber et trygt rum for barnet ved, at samlingen er genkendelig og at personalet er engageret gennem smil, nærvær og kommunikation. Herforuden understøtter samlingen forskellige former for deltagelsesmulighed, hvor barnet efter eget behov kan indgå i samlingen. Herforuden justeres samlingen ved at følge barnets initiativ, og barnet guides i forhold til hvad der er muligt. På baggrund af analysen vil institutionen vedligeholde praksis for at personale udviser gode rollemodeller og justere så samlingen skaber højere grad af medindflydelse.

Videoanalysen af leg på legepladsen indikerer, at personalet udvikler en genkendelig leg, hvor barnet får nyt blik for hvordan materialer kan anvendes. Der vises praksis for at mentalisere i forhold til barnets glæde og begejstring over at bygge op og vælte. På baggrund af analysen vil institutionen vedligeholde praksis for at være i mindre grupper, og justere ved at skabe mulighed for at børnene i højere grad kan interagere med hinanden.

Analyse af interview af 3-6årige børn

Leder af institutionen har på baggrund af to interviews lavet analyse af et 3-6årige børneperspektiv. Interviewene indikerer at børnene har gode venskaber og fremhæver flere gange legen som attraktiv og noget de er optaget af. Analysen leder til at institutionen vil bevare praksis for understøtte børnenes trivsel at vedligeholde personalets praksis for engagement samt understøtte børnenes relationer til hinanden. For en justeret praksis vil

Børneperspektiv

institutionen være nysgerrige på børnenes oplevelse af skældud, understøtte at læringsmiljøet indeholder variation af aktiviteter med afsæt i børnenes interesser, være nysgerrig på hvordan børnene oplever personalet varetager praktiske opgaver og hvordan der arbejdes med konflikthåndtering.

Børnene fremhæver aktiviteter der er forbundet med længerevarende projekter.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

På baggrund af observationen og vurderingen af pejlemærkerne, anbefales det at institutionen vedligeholder praksis for understøttelse af inkluderende læringsmiljøer for herved at styrke børnefællesskabet. Ligeledes anbefales det at videreudvikle den relationelle praksis, med fokus på at styrke barn-barn interaktioner.

Det anbefales at vedligeholde lege- og læringsmiljø der udfordrer børnenes udvikling og læring, samt den hensigtsmæssige organisering af små grupper. Der kan udvikles på gode overgange i børnehaven i forbindelse af middagsmaden, samt udvikle på at personalet tager rollen som 'medspiller' i legen.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.