



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET SKOVDALEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	7
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog.....	15
Fysiske rammer.....	15
Forældresamarbejde	16
Sammenhænge.....	16
Børneperspektiv	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	17
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	18

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 11.08.2025 i tidsrummet 7.45-11.25.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentiallet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Delvis opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> - Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever ifølge data fra survey, at institutionen i nogen grad samarbejder med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov. Ligeledes oplever forældre i nogen grad, at institutionen involverer forældre i det pædagogiske læringsmiljø, samt have løbende dialog og vejledning vedrørende barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever ifølge data fra survey, at institutionen skaber gode sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i barnets trivsel og udvikling. Forældre oplever i nogen grad, at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	15.08.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen viser pædagogisk praksis for, at personalet er imødekommende i både gestik, mimik og tone. Personalet udviser glæde i kontakten med børnene fx i forbindelse med aflevering, og ved behov for trøst udvises der et roligt nervesystem. Observationen viser, at personalet er tydelige fx i forbindelse med overgange, hvor børnene anerkendes gennem positiv gestik og mimik. Der observeres nogen grad af engagement i forbindelse med spontan leg, samling, måltid og fælles aktivitet, hvilket særligt gør sig gældende i vuggestuen. Børnene viser tryghed og glæde i kontakten med de voksne.

Børnene indgår på eget initiativ i leg med hinanden, og de interagerer i de fleste sammenhænge konstruktivt med hinanden. I situationer hvor der opstår uoverensstemmelse løser børnene det ofte selvstændigt eller henter hjælp fra voksne. Personalet er sporadisk tæt på børnene i leg, aktivitet og rutine. Generelt mødes børnene positivt i interaktionen med personalet, men interaktionerne er ofte kortvarige og der kommunikeres ind imellem uden kontakt og nærhed med barnet.

Leder, personale og forældre genkender den observerede praksis for, at nærværet er udfordret, hvilket institutionen anser have sammenhæng med organisering af læringsmiljøet idet der er en oplevelse af uhensigtsmæssige forstyrrelser. Et tema som institutionen har haft et stort fokus på med ønsket om mere fordybelse og nærvær med børnene.

Institutionen anerkender den observerede praksis, og anser læringsmiljøet under observationen være påvirket af fravær fra seks faste medarbejdere. Institutionen fastslår, at det ikke er en undskyldning for den observerede praksis, men konstaterer vigtigheden af, at læringsmiljøet kontinuerligt justeres efter hverdagens udfordringer, så læringsmiljøet sikre børnenes behov for nærværende voksne.

Overordnet opleves der at være greb om et positivt børnesyn, men at måden at organiserer hverdagens leg, aktivitet og rutiner, skal justeres for herved at højne kvaliteten af interaktioner. Det anbefales at læringsmiljøet skaber mere rum for leg, aktivitet og rutine i mindre grupper.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen viser praksis for at fremhæve børnenes positive initiativer for børnegruppen, hvilket eksempelvis kommer sig til udtryk i leg i vuggestuen. Ligeledes organiseres der fælles aktivitet, som medvirker til, at børnene får øje for hinanden fx ved at de i fællesskab vander planter og løber ned af bakken.

Den pædagogiske praksis skaber mulighed for, at børn efter behov får pause fra leg og aktivitet. Fx får børn mulighed for at komme ind og lege i et mindre miljø sammen med en voksen for igen efter noget tid at vende tilbage til legepladsen. Ligeledes følges børnenes behov for anvendelse af den pædagogiske bagdør, hvilket medvirker til at barnet deltager i fx samlingen.

Institutionen gør brug af udemiljøet på legepladsen samt ture væk fra institutionen. Under observationen er der fx en gruppe af børn fra vuggestuen på tur og en gruppe fra børnehaven med institutionens egen bus. Der er derved overordnet struktur for at fordele børnegrupperne.

I vuggestuen foregår leg, aktivitet og ventetid ofte ved høje borde med børnene siddende i højstole eller på skamler. Herved mindskes børnenes behov for samhørighed med hinanden, idet de i mindre grad har mulighed for selvstændigt at komme i kontakt med hinanden. Denne praksis udfordrer særligt børn, der ikke har et veludviklet verbalt sprog og motorik til selvstændigt at kan kravle ned.

Organiseringen i børnehaven er ligeledes medvirkende til, at de børn der er udfordret i selvstændigt at kommer i leg, ikke tilstrækkeligt får den støtte de har behov for. Udviklingsperspektivet for udvikling af børnefællesskabet orienterer sig ligesom pejlemærket relationer mod justering af organiseringen af læringsmiljøet.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Den børneinitierede leg har gode rammer idet der er tid og plads til leg. Børnene har mulighed for at eksperimentere i legen ved at anvende forskelligartet materialer som del af deres leg. Personalet inspirerer i nogen grad til legen ved fx at finde materialer og vise hvordan materialer kan anvendes.

Dagsprogrammet er struktureret så de forskellige grupper er fordelt ude, inde og på tur. I børnehaven observeres der bålaktivitet på legepladsen, hvilket børnene i mindre grad har aktiv deltagelse i. Børnene har mulighed for at lege selvstændigt, hvilket de viser interesse for. Vuggestuen understøtter ligeledes den børneinitierede leg, hvor børn efter eget valg kan deltage i den fælles aktivitet på legepladsen.

Institutionen fortæller, at der har været fokus på at få struktureret hverdagen, så børnegrupperne fordeles på legepladsen og inde i institutionen samt ture væk fra institutionen. Institutionen har en oplevelse af, at de lykkes rigtig godt med strukturen og organisering særligt i forhold til, at der hver dag er en børnegruppe afsted med institutionens bus. Det er ligeledes tilsynets vurdering, at der er en hensigtsmæssig struktur for den overordnet organisering.

Lege- og læringsmiljøer

Der observeres personale, som sporadisk deltager i børnenes leg på legepladsen, men organiseringen omkring rollefordeling mindsker muligheden for at være fordybet i mindre grupper over længere tid. Noget af personalet bevæger sig rundt på legepladsen og andre står mere fast ved fx bålaktiviteten. Der observeres personale, der hjælper børnene med at gynge, grave i sand mm, men deltagelsen er kortvarig og personalet er generelt på sidelinjen af legen. Herforuden observeres der praksis for, at personalet er i dialog med hinanden, hvilket medvirker til forstyrrelser i nærværet med børnene. Udviklingen af lege- og læringsmiljøet orienterer sig mod organiseringen, idet rollefordelingen opleves uhensigtsmæssig i forhold til børnenes behov.

Ved refleksion over den observerede formiddag anerkender personalet, at aktiviteten og legen på legepladsen ikke tilstrækkeligt skabte rum for fordybelse og nærvær med børnene. Institutionen fortæller, at bål er en fast del af strukturen og anerkender at aktiviteten skal involvere børnene, og videre skal der koordineres bedre, når hverdagen ikke forløber sig som planlagt. Ligeledes er institutionen enige i, at børnene har behov for personale, der er tilgængelige, nærværende og fordybet. Børneperspektivet indikerer ligeledes et behov for justering af læringsmiljøet, idet børnene giver udtryk for, at personalet i nogle sammenhænge er distanceret fra børnene. Der henvises videre til afsnittet om børneperspektiv.

Børnene har medbestemmelse idet de i børnehaven fx selvstændigt vælger hvilken leg og med hvem de vil lege, men børnene i vuggestuen har i mindre grad medbestemmelse, idet deres bevægelsesfrihed fratages ved brug af højstole og skamler. Vuggestuen har forsøgt at holde samling på gulvet, men oplever at det er udfordrende idet børnene forstyrres af legesager, hinanden mm. Institutionen opfordres til at justere samling og leg ved bordene ved at reflekterer over, hvorvidt aktiviteten og legen tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, samt afprøve opdeling i mindre grupper for herved at sikre fordybelse og nærvær.

Forstyrrelser gav genklang i flere sammenhæng, hvilket er noget institutionen har været og er optaget af. Institutionen har afprøvet organisering hvor et personale fra børnehaven fast har en opgave ved fx at hjælpe børn på toilettet. Evalueringen af dette har dog ikke haft den ønskede effekt, da børnegruppen har vist behov for den voksen. Institutionen har efterfølgende struktureret eftermiddagen så vuggestuepersonalet hjælper børnehavebørn på toilettet, hvilket for institutionen virker mere hensigtsmæssigt.

Forældrerepræsentanten fortæller, at der løbende har været drøftelse af hvad der i praksis lykkes og hvad der udfordrer, og finder den observerede praksis samt vurderingen af behov for justering af organiseringen definerende for tidligere drøftelser af praksis.

Kommunikation og sprog

Institutionen understøtter det sproglige læringsmiljø gennem inddragelse af dialogisk læsning, hvilket observeres anvendt i vuggestuen som del af overgang fra tur til måltid. Der stilles spørgsmål til bogens visualisering, og børnene viser optagethed og glæde ved aktiviteten. Der kan med fordel videreudvikles på, at stille uddybende spørgsmål til indholdet for herved at styrke den sprogstimulerende dialog og ordforråd. Det anbefales at dialogisk læsning indgår som del af læringsmiljøet i børnehaven fx i forbindelse med bålaktivitet. Børnenes sproglige udvikling understøttes endvidere gennem sang som i vuggestuen indgår som del af samlingen. I den sammenhæng har det god effekt at sangene understøttes gennem inddragelse af visuelt materiale.

Der observeres enkelte sprogstimulerende dialoger, hvor personalet støtter barnets ordforråd, begrebsforståelse og turtagning. Det anbefales at udvikle denne praksis, så dette er gennemgående i kommunikationen med børnene. Særligt i børnehaven kan der fokuseres på flere turtagninger, hvilket hænger sammen med at arbejde med at sikre nærvær over længere tid.

I vuggestuen orienterer udviklingen sig mod kontakt i kommunikationen med barnet som del af interaktioner. Der observeres italesættelse af barnets initiativ, men dette er ikke en gennemgående praksis og det anbefales at italesætte børnenes udtryk, intention og handling hensigtsmæssigt som del af voksen-barn og barn-barn interaktioner, særligt i vuggestuen.

Fysiske rammer

Under observationen er børnene primært i udemiljøet, og de fysiske rammer på legepladsen giver børnene mulighed for grovmotorisk udfoldelse fx klatres der i træer, leges på skrænter og løbes på bakker. Ligeledes observeres der praksis for at understøtte børnenes finmotorik ved, at børnene i vuggestuen sanser sand, der drysses ud af si, og ligeledes sanses vand og blade i forbindelse med, at der vandes planter.

Børnene finder små rum, hvor de kan lege rolige lege i mindre grupper, og der leges vildt fx gennem brug af moon-cars og cykler.

Legematerialerne anvendes fleksibelt, hvilket bidrager til børnenes fantasi og leg. Der er regler for hvor der fx må cykles, samt regler for at kravle på legematerialer, hvilket vurderes have et sikkerhedsmæssigt perspektiv.

Institutionen har billedmaterialer i børnehøjde på stuerne, og der kan med fordel udvikles på billedmaterialer på legepladsen. Billedmaterialerne repræsenterer på forskellige måder mangfoldighed fx gennem familieformer.

Der observeres praksis for god hygiejne i forbindelse med måltid, hvor børnene forinden vasker hænder og bordene tørres af. Hvorvidt børn der spiser mad der er lavet over bål får vasket/tørret hænder er uvist.

De fysiske rammer på legepladsen kan med fordel udvikles, idet der er begrænset af tematiserede legeområder. Fx kan der laves områder med bøger, konstruktionsmaterialer mm. Dette kan med fordel justeres i forbindelse med bålaktivitet, så børnene i højere grad

Fysiske rammer

har forskellige tematiserede områder at søge hen når ikke de finder interesse i at kigge på bålet.

Institutionen har brugt mange ressourcer på at udvikle de fysiske rammer, og finder det tilfredsstillende, at tilsynet i et pædagogisk perspektiv vurderer det i omfattende opfyldelse.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten fremhæver vigtigheden af drøftelse omkring kommunikation, hvilket hænger sammen med temaet omkring uhensigtsmæssige forstyrrelser. Forældrerepræsentanten anser det værende vigtigt at oplyse og vejlede forældre omkring de pædagogiske overvejelser og tiltag for at mindske forstyrrelser. Forældrerepræsentanten anbefaler at forældre oplyses både gennem nyhedsbreve og forældremøder samt at personalet i hverdagen gerne må være tydelige i forhold til, hvornår hvilke snakke og drøftelser skal tages i børnetiden. Institution og forældre er enige om, at der skal dannes kultur for en hensigtsmæssig måde for kommunikation i hverdagen. Personalet ønsker at være imødekommende og venlige i forhold til forældres behov for at snakke om barnet, hvilket der er enighed om kan forenes med fx at henvise til et mere hensigtsmæssigt tidspunkt, hvor personalet ikke forstyrres i nærværet med børnegruppen.

Bestyrelsen har drøftet kanaler for kommunikation med forældre, hvor der i dagtilbuddet er udarbejdet gode principper for kommunikationskanaler. Dette vil snarest blive delt med forældregruppen.

Institutionen har grundet tidligere vandskade og udvidelse af børnetallet haft behov for høj grad af kommunikation herom, men både institution og forældrerepræsentant er enige om, at der fremadrettet i højere grad skal fokuseres på kommunikation der omhandler didaktisk pædagogiske overvejelser.

Sammenhænge

Generelt er der en positiv oplevelse af overgange og sammenhænge i institutionen. Forældrerepræsentanten fremhæver kommunikation ved aflevering af børnene værende af stor betydning for både barn og forældre. Forældrene oplever det positivt når personalet er tydelige omkring, hvordan de kan hjælpe med at tage imod barnet. Forældre oplever det kan være udfordrende at aflevere deres barn, når der er voksne der ikke er tydeligt i deres kommunikation i afleveringssammenhænge. Det gør nogle forældre usikre, og institutionen vil klæde nye vikarer godt på i forhold til, hvordan de kan guide forældre i forbindelse med aflevering. Herforuden er institution og forældrerepræsentant enige om, at det kan være nødvendigt at italesætte forældrerens følelsesmæssige udtryk ved fx at sige: 'Jeg kan se på dig, at det er svært at sige farvel', og videre italesætte hvad personalet vil gøre.

Børneperspektiv

Videomateriale 0-2årige

Leder har lavet analyse af et videoklip fra et måltid i vuggestuen. Analysen indikerer, at personalet udviser ro, opmærksomhed og er nærværende i interaktionen med barnet, og at der skabes en positiv stemning. Endvidere medvirker nærværet til, at personalet understøtter barnets sproglige udvikling ved at gentage det barnet forsøger at sige.

Interview 4-5årige

Leder af institutionen har lavet et børneinterview med en gruppe børn.

Data fra børneinterviewet indikerer, at børnene har gode venskaber knyttet til institutionen. I sammenhæng med venskaber fremhæves legen som værende vigtig for børnene. Herforuden fremhæver børnene de motoriske læringsrum som attraktive legeområder.

Data indikerer endvidere, at børnene oplever personalet have distance til leg, idet pauser og det at 'holde øje' med børnene fremhæves i forbindelse med spørgsmål der vedrører, hvad personalet gør mest. Der udtrykkes ønske om, at personalet skal være sammen med børnene helt til de skal hjem. Herforuden viser data endvidere en oplevelse af skældud, samt at igangsatte aktiviteter kan være kedelige.

I sammenhæng med drøftelse af organisering af læringsmiljøet er børnenes udtalelse en indikation af, at der er behov for justering med intention om, at personalet er en del af børnenes leg, mere nærværende og fordybet. Ligeledes kan der med afsæt i børneinterviewet evt. leges pause.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

På baggrund af observationen og børneperspektivet anbefales det at institutionen udvikler på pejlemærket lege- og læringsmiljøer ved at justere på organiseringen. Intentionen med udviklingen er at skabe læringsmiljøer, hvor personalet er nærværende over længere tid i både leg, aktivitet og rutiner med mål om at sikre understøttelse af kvalitetsstærke interaktioner. Det anbefales at vuggestuen mindsker brug af leg og aktivitet ved borde for herved at understøtte legen, børnefællesskabet, medbestemmelse og zone for nærmeste udvikling.

For børnehaven anbefales det, at personalet er tættere på børnene i deres leg gennemindtagelse af forskellige roller, hvortil der i højere grad skal være fokus på fordybelse i mindre grupper. I den sammenhæng anbefales det at lege og aktiviteter tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, og at børnene har indflydelse på form og indhold af aktiviteter.

Institutionen kan med fordel genbesøge kompetencepakke 3. Der kan ved behov søges sparring fra konsulenter i Børnefagligt udviklingscenter.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.