



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET TRYLLEFLØJTEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	12
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog.....	14
Fysiske rammer.....	15
Forældresamarbejde	15
Sammenhænge.....	16
Børneperspektiv	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	17
Samlet vurdering	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 09.09.2025 i tidsrummet 8.00-11.10.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser - Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme - Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justerings af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> - Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> - Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocuderer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Med afsæt i data fra survey oplever forældre i høj grad, at institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældrenes perspektiv på deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældrene oplever i nogen grad at institutionen involverer dem i det pædagogiske læringsmiljø ved at informere om aktiviteter, temaer, indretning, sprogarbejde, rutiner mm. Ligeledes oplever forældre ifølge survey, at institutionen i nogen grad har løbende dialog og vejledning vedrørende barnets udvikling og læring.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra
survey

Forældre oplever ifølge survey, at institutionen i høj grad skaber gode sammenhænge med afsæt i barnets trivsel og udvikling, og ligeledes skabes der høj grad af tryghed i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	15.09.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Institutionen viser generelt praksis for gode rollemodeller ved at være imødekommende og se positivt bag barnets intention. Den relationskompetent praksis observeres ved, at personalet understøtter barnets behov for autonomi ved fx at give dem passende udfordringer, tage afsæt i barnets kompetencer samt være afstemt med barnet. Generelt anvendes der en positiv tone i kommunikationen med barnet der understøttes af inviterende mimik og gestik. Endvidere observeres der gode interaktioner mellem voksne og børn ved at personalet er emotionelt nærværende, hvilket fremgår ved at personalet udviser empati for barnet og dets følelse, der i flere sammenhænge italesættes. I vuggestuen fremgår de positive interaktioner ligeledes gennem italesættelse af hvad der sker omkring barnet, hvilket har en positiv effekt i forhold til at barnet udviser tryghed.

Institutionen har gennem udviklingsprojektet om fælles kvalitetsforståelse haft fokus på at afstemme med børnene, hvilket er gjort gennem prøvehandlinger i de forskellige grupper. Institutionen er optaget af, hvordan nyansatte bliver klædt godt på i forhold til den praksis, der ønskes være gennemgående. Pædagogfaglig viden bliver ofte drøftet på personalemøder samt i praksis for at sikre kvaliteten og forældrerepræsentanten bekræfter beskrivelsen af personale der er tæt på børnene, personale der er imødekommende og gode rollemodeller. Leder finder det relevant at udarbejde procedure for nyansatte på stueniveau, så personalet sikrer at nye får viden om, hvordan fx barn-barn interaktioner skal understøttes. Institutionen har praksis for at inddrage ICDP som en konkret tilgang i praksis.

For en justeret praksis anbefales det at videreudvikle praksis for gode interaktioner med et fokus på at understøtte børnene i deres indbyrdes samspil. Personalet viser i nogen grad praksis for at sætte ord på børnenes hensigter, men der kan udvikles på at støtte børnene i gensidigt at forstå hinandens intention og følelsesmæssige oplevelse.

Institutionen oplever at have fokus på at fremhæve børnenes intentioner positivt for børnegruppen, og der er enighed om at der kan videreudvikles på at støtte børnene i deres interaktioner med hinanden.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen understøtter børnefællesskabet gennem en struktur der både giver børnene mulighed for at være en del af mindre og større børnefællesskaber. Læringsmiljøet er både struktureret med voksenstyret aktiviteter og børneinitierede leg, og børn har mulighed for pause efter behov. Den pædagogiske bagdør anvendes på forskellige måder efter barnets

Mangfoldighed og inklusion

behov fx som en legende tilgang i overgangen, hvor personalet udviser respekt for at barnet har behov for god tid.

Børnenes initiativer fremhæves positivt for børnegruppen, hvilket har betydning for at børnene får etableret et fælles fundament for leg, hvor den voksen giver ideer til legens indhold og materialer. Der observeres konflikter mellem børnene, hvilket i børnehaven opstår når de voksne er distanceret fra børnenes leg. Børnene opsøger selv personalet når der er konflikt, og personalet kommer til børnene, hvor de møder børnene i børnehøjde, med et roligt nervesystem og hvor børnene støttes i at sætte ord på uoverensstemmelsen. Personalet foreslår løsningsmuligheder, og børnene får enten selvstændigt fundet en løsning i fællesskab eller den voksen laver et skift for børnene. Observationen af konflikter efterlader et generelt indtryk af, at der er praksis for at guide børnene, og ingen af parterne i konflikten bliver gjort til ansvar. I en videreudvikling af praksis kan børnene i endnu højere grad blive guidet i at forstå hinandens intention samt følelsesmæssige oplevelse. Personalet fortæller at der er praksis for at lave et skift mellem de voksne, og at de i praksis italesætter det højt for hinanden. Institutionen finder det afgørende at mentalisere både i voksen-barn interaktioner, men også kollegaer imellem. Institutionen vil justere praksis for at understøtte barn-barn interaktioner i konfliktsituationer.

Børnenes behov for samhørighed med børnegruppen understøttes gennem fælles opmærksomhed som fx samling samt aktiviteter, hvor børnenes initiativer fremhæves for børnegruppen.

I det udviklende perspektiv kan institutionen justere praksis for at støtte børn der udfordres i selvstændigt at deltage i leg, aktivitet og rutiner. Det anbefales at der evalueres og justeres på fx voksenstyret aktiviteter så børn der bliver udfordret, får guidning i at komme i leg. Der kan med fordel udvikles på dette i sammenhæng med organisering af antal voksenstyret aktiviteter.

Lege- og læringsmiljøer

Læringsmiljøet organiseres så børnene har medbestemmelse i valg af aktiviteter, og de kan deltage efter eget ønske, hvilket også giver dem mulighed for børneinitierede leg uden afbrydelser. Der observeres flere gode lege mellem børnene, og flere af børnene mestre gode legekompetencer. For børn der har større behov for støtte til deltagelse, er voksenstyret aktiviteter en mulighed idet børnene kan deltage i flere forskellige voksenstyret aktiviteter. Børnenes zone for nærmeste udvikling understøttes særligt i samling og voksenstyret aktivitet, men også i rutiner, hvor der gennemgående vises praksis for at børnene tilstrækkeligt udfordres. Dette har sammenhæng med børnenes oplevelse af autonomi ved at skabe ramme for at børnene selvstændigt, med støtte, dækker rullebord, smører mad mm. Ligeledes har børnene mulighed for at eksperimentere i både rutiner og leg fx ved at udfordre, hvordan der kan hoppes fra bord-bænkesæt og leges med vand.

Det anbefales at institutionen evaluerer på dagsprogrammet i forhold til børnenes behov for støtte til leg. Personalet er aktivt deltagende i de voksenstyrede aktiviteter, men rolleleg er i mindre grad understøttet af voksne som 'medspiller'. Udviklingen af voksnes rolle i legen har

Lege- og læringsmiljøer

sammenhæng med udvikling af praksis for at understøtte barn-barn interaktioner, samt støtte børn i at deltage i leg.

Institutionen har praksis for at der er en 'flyver-rolle' som skal hjælpe børn på toilet mm. Organiseringen af denne funktion er på baggrund af mange overvejelser om, hvordan der skabes rum til fordybelse. På observationstidspunktet blev den voksen som havde 'flyver-funktionen' en del af sangaktiviteten, da nogle børn inviterede den voksen med. Drøftelsen af hvordan der skabes gode rammer for fordybelse har videre medvirket til, at børnene inddeles i mindre grupper, hvor grupperne fortsætter videre til måltidet. Dette skaber et trygt og nærværende miljø.

Institutionen fortæller, at der under observationen var påbegyndt nyt tema om høst, hvilket betød at formiddagens indhold skulle orientere sig mod dette. Institutionen er bevidst om, at læringsmiljøet både skal sikre fordybelse i mindre grupper men også mindske at en for stor del af personalet bliver stationeret ved aktiviteter.

Personalet skaber mulighed for aktiv deltagelse i overgange, hvor der inddrages dialogisk læsning og sang i ventetiden. Der kan evalueres på i hvor høj grad børnene i vuggestuen har deltagelsesmulighed når de sidder ved høje borde.

Kommunikation og sprog

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Det sproglige læringsmiljø understøttes gennem italesættelse af børnenes initiativer, følelser og intentioner. Særligt er det gennemgående for vuggestuen at italesætte børnenes følelser fx i forbindelse med overgange og i rutiner. Personalet viser praksis for at italesætte egne handlinger, som skaber sammenhæng mellem hvad børnene ser personalet gøre og det der bliver italesat at de gør. Dette har endvidere positiv betydning for børnenes tryghed.

Dialogisk læsning inddrages i overgange og som aktivitet om morgenen. Der stilles åbne spørgsmål med afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Der kan evalueres på hvordan der skabes et godt miljø uden forstyrrelser under dialogisk læsning. Børnene har endvidere mulighed for at kigge i bøger som en pause fra leg og aktivitet.

Det sproglige læringsmiljø indeholder sang og musik i form af højtaler på legepladsen, der anvendes som aktivitet ved, at børnene lytter til, hvilke bevægelser der bliver sunget. Herforuden anvendes der guitar i forbindelse med sang i vuggestuen, hvortil billeder symboliserer den sang der synges. Institutionen har gode erfaringer med anvendelse af materialer fra Action kids, hvilket fx under observationen var det materiale der blev brugt på legepladsen.

I det udviklende arbejde anbefales det at justere på sprogstimulerende dialog gennem flere turtagninger med afsæt i barnets zone for nærmeste udvikling, give barnet god responstid samt understøtte kvaliteten af sprogbruget, så børnene styrkes i anvendelse af hele sætninger samt brug af konkrete ord. Endvidere at anvende avanceret sprogbrug, så børnene udfordres i at udfolde deres begrebsforståelse og ordforråd.

Kommunikation og sprog

Institutionen fortæller om praksis for sproggrupper, hvor børnene er i grupper efter deres sproglige zone for nærmeste udvikling. I sproggrupperne anvendes der fx fokusord og sange, som forældrene har indsigt i.

Der kan endvidere skabes nysgerrighed for det tidlige skriftsprog ved fx at inddrage skriftsprog i forbindelse med kreativ aktivitet eller musikleg på legepladsen. Institutionen har med afsæt i den konkrete børnegruppe gjort sig erfaringer med, at aktiviteterne skal være meget konkrete uden for mange forskellige elementer. Institutionen fortæller at skriftsprog inddrages på toiletterne, hvortil personalet i det videre arbejde vil inddrage det endnu mere. Herforuden inddrager institutionen rim hvor der er navneord i sammenhæng med billederne. Forældrerepræsentanten oplever at børnene bliver præsenteret for det skriftsproglige. I forbindelse med sommerferiefortællinger genkender børnene fx deres eget navn på sommerferiekasserne.

For en justeret praksis vil institutionen konkretisere principper for kommunikation og sprog, så alle ansatte har viden om og indsigt i hvordan institutionen skaber sprogstimulerende læringsmiljøer. Principperne skal bl.a. have til hensigt at alle arbejder ud fra værdien om langsommeligheds pædagogik, hvilket er institutionens måde at forstå nærvær og det at blive i nuet sammen med børnene. Institutionen vil inddrage de gode pointer fra Sprogpakken.

Fysiske rammer

Institutionen skaber ramme for selvstændighed gennem materialer og tilgang, hvor børnene guides i selvstændigt at hælde op, tage overtøj på, vaske hænder, dække bord mm. Der er i børnehaven indrettet med små miljøer og mindre rum tages i anvendelse, hvilket skaber mulighed for uforstyrret leg. Fx kan små børnegrupper uforstyrret spille spil og spise. Det anbefales at videreudvikle tematiserede miljøer i vuggestuen med intention om, at de fysiske miljøer skal inspirere børnene til leg. Institutionen genkender, at stuerne kan stå noget 'utydelige' og ser det motiverende at udvikle på.

Institutionen har materialer der stimulerer både grov og finmotorikken, og de fysiske rammer justeres efter hvilken aktivitet og leg der er på dagsprogrammet.

Forældresamarbejde

Forældrene oplever et generelt trygt og godt samarbejde med institutionen. Der er et godt informationsniveau både på institutionsniveau, på stueniveau og for det enkelte barn. Forældre oplever høj faglighed idet tiltag er velovervejet og der er en god struktur. Forældre oplever, at der er løbende vejledning og dialog om barnets trivsel, udvikling og læring, og hvis der er noget man som forældre ønsker drøftet kan der altid laves aftale med personalet. Institutionen fortæller, at de ringer til forældrene efter behov for drøftelse vedrørende barnet for at undgå at snakke om barnet i barnets tilstedeværelse.

Forældrerepræsentanten fremlægger et ønske om en opmærksomhed på børn, der om eftermiddagen står ved lågen. Flere forældre oplever, at der står børn ved lågen når de

Forældresamarbejde

kommer og henter deres barn. Forældrene oplever ikke mangel på personale, men opfordre til at der er voksne ved børnene. Institutionen fortæller, at der har været meget fokus på positionering af voksne på legepladsen, da legepladsen både er rigtig god med mange 'gemmesteder' men også udfordrende da, det kan være svært at være alle steder. Institutionen vil være nysgerrige på, hvad der er årsagen til at det er attraktivt for nogle børn at stå ved lågen.

Vuggestuen har erfaret behov for opdeling af vuggestuens udemiljø om eftermiddagen, hvilket opleves som positivt i forhold til at have øje for alle børn og være fordybet i leg. Som del af denne praksis får vuggestuen lavet en sandkasse på bagsiden, så dette også er et muligt legemiljø om eftermiddagen.

Forældrerepræsentanten ønsker videre en opmærksomhed på dage hvor børnene grundet vådt vejr kan være meget våde. Institutionen vil fremadrettet være opmærksomme på børn der har meget vådt tøj under regntøjet, men finder det ligeledes udfordrende hvis ikke børn har to sæt overtøj, idet institutionen ønsker en udeprofil. Institutionen har opfordret forældre til at have ekstra med overtøj, så børnene kan komme ud i vådt vejr flere gange om dagen.

Institutionen oplever stort engagement fra forældrene og forældreforeningen muliggør mange af institutionens ønsker og ideer. Institutionen vil beskrive intentionen med en udeprofil og herved appeller til at børnene har ekstra overtøj i deres garderobe.

Sammenhænge

Forældrene oplever et godt informationsniveau der understøtter gode sammenhænge mellem institution og hjem. Forældre får information om det pædagogiske læringsmiljø gennem ugeplaner, samt beskrivelser af temaer som fx høst, hvortil forældrene ved hvilke aktiviteter barnet vil opleve i institutionen og forældre oplyses om mål for både børn og personale. En måde institutionen understøtter sammenhænge er også at forældre får sange med hjem som der synges i en konkret periode. I hente- og bringe situationer får forældre indsigt i hvilken gruppe barnet har været del af den pågældende dag.

Forældrene oplever gode afleveringer om morgenen trods det der kan være mange børn på stuerne.

Forældrene fremhæver praksis for minibørnehave som et godt tiltag.

Børneperspektiv

Videoanalyse af 0-2-årige perspektiv

Leder af institutionen har lavet analyse af to forskellige læringsmiljøer i vuggestuen, et læringsmiljø vedrørende måltid samt overgang til at blive puttet.

Analysen af måltidssituationen viser, at personalet er nærværende og guider barnet, hvilket i et tilstræbt børneperspektiv viser praksis for, at barnet oplever sig set, mødt og hjulpet. Analysen indikerer at institutionen lykkes med en struktur uden uhensigtsmæssige forstyrrelser, hvilket medvirker til at barnets små initiativer bliver set og fulgt.

Analysen af overgangen til at putte børn viser god praksis for at inddrage dialogisk læsning med intention om, at skabe nærvær med en lille gruppe børn. Analysen viser, at barnet har mulighed for aktiv deltagelse ved at følge dets initiativ gennem fælles opmærksomhed på bogens indhold. Analysen indikerer at strukturen for denne overgang er et læringsmiljø, hvor barnet bliver set, mødet og guidet af personale med et roligt nervesystem. På baggrund af børneperspektivet anser institutionen det væsentligt at vedligeholde denne praksis med perspektiv på at sikre alle børns deltagelsesmulighed.

Interview 3-5-årige

Leder af institutionen har lavet et børneinterview. Børnenes svar indikerer, at de har venskaber med hinanden og at de voksne hjælper børnene i forskellige sammenhænge samt leger med dem. Børnenes svar indikerer endvidere også, at børnene gerne vil have hemmeligheder med hinanden uden de voksne tilstedeværelse. Motoriske muligheder fremhæves som attraktive læringsmiljøer.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Det anbefales at institutionen vedligeholder den observerede relationskompetent praksis ved at møde barnet i børnehøjde, være afstemt med barnet, mødet det på dets kompetencer og understøt barnets behov for autonomi. Udviklingsperspektivet for det relationelle arbejde retter sig mod understøttelse af barn-barn interaktioner ved at guide børnene så de får gensidig forståelse af hinandens intentioner, initiativer og følelser.

I det videre arbejde anbefales det at justere organiseringen, så personalet har bedre forudsætning for at indgå mere aktivt i børnenes leg, hvorfor justeringen af læringsmiljøet orienterer sig mod at der er et passende antal af stationære aktiviteter.

På baggrund af observationen og drøftelserne til tilsynsmødet skal der videreudvikles på det sproglige læringsmiljø med intention om, at styrke den sprogstimulerede dialog gennem fokus på kvaliteten i sprogbruget.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.