



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET TOFTEGAARD
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	4
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	8
5. Fysiske rammer	9
6. Forældresamarbejde	10
7. Sammenhænge	11
Tilsynsmøde	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	15
Lege- og læringsmiljøer	16
Kommunikation og sprog	16
Fysiske rammer	17
Forældreperspektiv	17
Børneperspektiv	18
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	19
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	20

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer og 45 minutter d. 28.10.2025 i tidsrummet 8.30-12.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Begrænset opfyldelse <i>Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Begrænset opfyldelse <i>Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
-------------	---

Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>
-----------	---

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer <i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i> ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Begrænset opfyldelse <i>Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) Der er tydelige hygiejneprocedurer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i

bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde	
	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen, og oplever i relativ høj grad at blive involveret i det pædagogiske læringsmiljø. Forældre oplever i nogen grad at have løbende dialog og få vejledning af institutionen vedr. det enkelte barns trivsel og udvikling.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra
survey

Forældre oplever i høj grad at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange, og oplever i relativ høj grad at institutionen skaber tryghed for barn og forældre ifm. afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	04.11.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremstår i overvejende grad som gode rollemodeller, herunder særligt i vuggestuen hvor personalet fremstår imødekommende, venlige og empatiske. Institutionen skal udvikle praksis for personalets guidning i barn-voksen interaktioner og barn-barn interaktioner, således personalet i alle interaktioner anvender positiv og nænsom guidning. Dertil ser bag om barnets handlinger, og guider nænsomt med afsæt i barnets hensigt. Der er tilfælde, hvor personale i børnehaven guider børnene fysisk ved at føre børnene til at påbegynde handling ifm. rutinesituationer, ligesom der i nogle tilfælde anvendes irettesættende kommunikation til børnene. Dette forekommer hyppigst i rutinesituationer præget af manglende nærvær og fordybelse grundet organiseringen, herunder fx mange børn samlet i garderoben på en gang. Dermed mødes børnene ikke af positive handlingsanvisninger, ligesom der opstår meget ventetid.

Der observeres desuden mange børn i børnehaven, der ikke støttes og guides tilstrækkeligt i barn-barn samspillet, herunder ift. deres deltagelse i lege, aktiviteter samt i de konflikter der opstår børnene imellem. Flere børn i børnehaven må regulere egne følelser efter uhensigtsmæssigt samspil (fx konflikt, forhandling, uenighed, voldsom leg) med andre børn, således er der situationer, hvor der opstår 'jævnalderregulering'. I de tilfælde, hvor personale i nogen grad støtter børnene i konflikt eller uoverensstemmelse foregår dette ved afledning, hvorfor børnene ikke guides til videre samspil.

Personalet udtrykker sig ikke tilstrækkeligt tydeligt og anerkendende ift. deres forventninger til børnegruppen, hvorfor børnene ifm. garderobesituationer i børnehaven flakker rundt, efterspørger hjælp ved tilsynsførende konsulent eller sidder passivt og afventende. Institutionen skal foretage en justering af praksis, så personalet i højere grad er emotionelt nærværende mhp. at være opmærksomme og sensitive ift. børnenes behov for støtte og guidance i såvel rutinesituationer som på legepladsen. Det anbefales dertil at reflektere over og justere praksis ift. organisering og struktur. I vuggestuen lykkes personalet i højere grad med at være emotionelt nærværende samt anvende nænsom og positiv guidning i barn-voksen og barn-barn interaktioner, hvilket bl.a. afspejler vuggestuens organisering i mindre børnegrupper. Personalet udviser i overvejende grad engagement, og børnene udviser i overvejende grad tryghed og glæde i kontakten med personalet. Institutionen skal have et særligt fokus på udvikling af praksis for pejlemærket 'relationer' i børnehaven.

Dagtilbudsleder bemærker på tilsynsmødet indledningsvist, at institutionen over en længere periode har haft meget at forholde sig til, herunder mange praktiske ting forårsaget af udfordringer med institutionens bygninger. Dagtilbudsleder fastslår, at dette er en af forklaringerne på tilsynets vurdering, men at institutionen samtidig skal tage ansvar for at

Relationer

skabe god kvalitet for børnene. Pædagogisk leder, som fornyeligt er tiltrådt, ønsker at trække de praktiske opgaver yderligere væk fra personalet, så personalet kan komme tættere på pædagogikken.

Personalet oplever, at de lykkes med at skabe en relationskompetent praksis, særligt i vuggestuen. Personalet genkender samtidig behovet for i højere grad at se bag børnenes handlinger, og finder at når det ikke lykkes, skyldes det formentlig en oplevelse hos personalet af at have travlt og dermed manglende tid og overskud til at se bag barnets handlinger. Ligeledes bemærker personale, at institutionen kan være bedre til at guide nye medarbejdere og vikarer ift. hvilken kultur, der skal være i institutionen. Dagtilbudsleder tilføjer, at det gør sig gældende på tværs af institutioner i dagtilbuddet, herunder at der i ledergruppen er behov for øget fokus på også at onboarder nye medarbejdere ift. faglighed. Pædagogisk leder tilføjer, at der i institutionen desuden er rekrutteringsudfordringer og dermed færre personale med pædagogfaglige kompetencer, hvilket understreger vigtigheden i at klæde ufaglærte på til opgaven.

Forældrerepræsentant bemærker videre, at nogle af de beskrevne observationer, der ligger til grund for vurderingen af pejlemærket 'relationer' er foruroligende at høre. Dertil bemærkes videre, at det samtidig i nogen grad er genkendeligt, da man som forældre også oplever situationer i institutionen, hvor der er mange børn, og hvor der sker meget – men som forældre tænker man, at personalet ikke kan være alle steder.

Videre drøftes institutionens kultur for kollegial feedback. Personale bemærker, at der er behov for mere sparringstid, da sparring blandt personalet kan komme til at foregå på fx legepladsen, hvilke opleves uhensigtsmæssigt. Desuden kan manglende overskud medføre, at personale ikke får sparret tilstrækkeligt. Derfor kan den pædagogiske praksis komme til at 'hænge på' de faglærte. Personale tilføjer, at fordi de forskellige teams grundet udfordringer med bygningerne har været yderligere adspredt i en periode, så mangler der en positiv overleveringskultur, og det opleves som svært at finde tiden til at vise og gå foran, herunder være et forbillede kollegialt.

I vuggestuen i de enkelte teams udføres i nogen fra kollegial feedback. Personale fra børnehaven har ligeledes en oplevelse af, at de i de små enheder lykkes med at have gode faglige drøftelser, men at det er udfordrende på tværs af enheder, idet det så kan modtages som kritik. Det drøftes videre, hvordan kollegial feedback ikke nødvendigvis skal foregå i afsatte tidsrum, men som vejledning i nuet. Institutionen anbefales at arbejde med og udvikle praksis for kollegial feedback i tråd med udvikling af praksis med afsæt i tilsynet. Dertil tilføjer forældre, at det naturligvis kan synes mere udfordrende grundet afstanden mellem teams og at personalet måske derfor ikke har de samme relationer som tidligere. Derfor påpeger forældre vigtigheden i, at det aftales tydeligt i personalegruppen, at der skal arbejdes med kollegial feedback. Ligeledes bakker forældre op om, at de praktiske opgaver fratages personalet. Dagtilbudsleder tilføjer, at institutionen ikke er én samlet institution og at der grundet placering i forskellige huse også er opstået en opdelt kultur. I tråd med, at der skal etableres en ny bygning til institutionen, skal en del af rejsen være, at der skal skabes én fælles kultur. Personalet bekræfter dette, og ønsker ligeledes et tættere samarbejde på tværs. Pædagogisk leder tilføjer, at der er behov for at skabe en praksis for arbejdet med pejlemærket 'relationer', som står stærkere og at det er dette pejlemærke, som institutionen

Relationer

først og fremmest skal tage fat i ift. det videre arbejde med udvikling af praksis. Dertil skal der arbejdes med organiseringen, så organiseringen i højere grad er understøttende for at personalet kan lykkes med at skabe en relationskompetent praksis.

Videre drøftes institutionens arbejde med kompetencepakkerne. I vuggestuen arbejdes meget med kompetencepakkerne, herunder fx ift. struktur og aktiviteter samt ift. at personalet skal være nærværende og følge børnenes spor fx ift. leg. I børnehaven har arbejdet med kompetencepakker givet et skærpet blik ift. at have øje for, hvad børnene kalder på og har behov for. Dertil en øget bevidsthed om, hvorfor personalet gør, som de gør og at det skal være for børnenes skyld. Videre bemærkes at for nogle teams har det været sværere at tage hul på arbejdet ifm. kompetencepakkerne og være vedholdende i arbejdet hermed.

Opsummerende peger dagtilbudsleder på, at der skal arbejdes med relationer, herunder også voksen-voksen relationerne, og at der nogle gange er behov for, at man som kollega agerer rollemodel ved at være tæt på og registrere handlinger samt lave guidning. Dertil er det nødvendigt med en kultur, hvor personalet tør sige højt, hvad de undres over ved hinandens praksis, samt har modet til at tage imod feedback. Det understreges, at det kan være meget følsomt, og kræver psykologisk tryghed. Pædagogisk leder tilføjer at udvikling af praksis vil komme til at kræve noget af alle, og at der skal skabes en fælles vision til tilgangen i praksis. Ligesom der skal arbejdes sammen om, hvilken pædagogik institutionen skal føre.

Mangfoldighed og inklusion

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Institutionen har modtaget midler fra puljen 'Midler til tidlig indsats 2024'. Institutionen har prioriteret ressourcerne til personalenormering til gavn for den samlede børnegruppe.

Institutionen skal udvikle praksis for at fremhæve børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen, og det anbefales at personalet er tæt på og aktivt deltagende i lege, aktiviteter og rutinesituationer mhp. at kunne se bag børnenes handlinger samt understøtte børnenes samspil yderligere. Institutionen skal udvikle praksis for anvendelse af 'den pædagogiske bagdør' samt konflikthåndtering, så personalet sikrer understøttelse af alle børns deltagelse vha. anvendelse af 'den pædagogiske bagdør' samt konflikthåndtering gennem rolig, venlig og nænsom guidning. Der opstår mange konflikter mellem børnene, hvor de ikke støttes tilstrækkeligt ift. at indgå hensigtsmæssigt og positivt i barn-barn samspillet. Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum og organiserer i overvejende grad fælles lege og aktivitet, men anbefales at udvikle praksis herfor så kvaliteten og udviklingspotentialerne øges qua tydeligere struktur og organisering, og dermed mere nærværende voksne. Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer. Institutionen skal udvikle praksis for understøttelse af børnenes samhørighed med resten af børnegruppen samt støtte børnenes deltagelsesmuligheder. Dertil bør institutionen have en særlig opmærksomhed på legeplads samt mindre

Mangfoldighed og inklusion

organiserede aktiviteter og rutiner, hvor flere børn ikke støttes tilstrækkeligt i deres indbyrdes samspil og/eller til aktiv deltagelse.

I børnehaven oplever personalet, at arbejdet med 'den pædagogiske bagdør' er meget aktuelt, og det opleves at de lykkes hermed i mange tilfælde. Personalet genkender, at de måske ikke altid lykkes med at guide tilstrækkeligt, herunder at guidningen kan komme til at blive 'sluppet' for tidligt. Personalet bestræber sig på at være opmærksom på, hvor der er behov for at støtte ift. samhørighed og deltagelse. I vuggestuen arbejdes der med en organisering og struktur, hvorigennem personalet bestræber sig på at være på forkant med 'den pædagogiske bagdør'. Derudover arbejdes målrettet med at skabe små børnegrupper med afsæt i børnenes ressourcer.

På tilsynsmødet drøftes videre, hvordan institutionen arbejder med rollefordeling blandt personalet. Institutionen beskriver, at de har arbejdet med tydelig rollefordeling på legepladsen og arbejdet på at skabe aktivitetskasser tidligere. Der er en oplevelse af, at institutionen var kommet langt med denne udvikling, men at dette skal genoptages, da det har været sat lidt ud af spil grundet omstændighederne, som har ført til fysisk adspredelse blandt de forskellige teams. Personalet oplever det som positivt, når det lykkes med en tydelig rollefordeling, da det giver ro til at være i sin rolle. Dagtilbudsleder tilføjer, at trods bygningsmæssige udfordringer er det væsentligt at skabe kvalitet i de rammer, der er. Dertil drøftes, at institutionen skal have en fælles refleksion over, hvordan praksis skal forløbe også i tilfælde, hvor der fx er personalemangel. Der skal skabes en kultur for i endnu højere grad at hjælpe hinanden på tværs af teams. Personalet oplever, at der har været mange samtaler i institutionen om organisering, struktur og kollegialt samarbejde, men oplever at det er svært at få forankret. Dertil bemærker ledelsen, at det er væsentligt at skabe en kultur for at følge fælles beslutninger samt en kultur hvor vejledning opleves som del af udviklingen.

Lege- og læringsmiljøer

Børnene har i overvejende grad medbestemmelse, mulighed for at eksperimentere i leg og personalet inspirerer til at anvende forskellige legematerialer og indtager forskellige positioner i legen. Det anbefales, at institutionen drøfter sagte og usagte regler mhp. at mindske regler og undgå normstød hos personalet, som kan medføre manglende guidning og/eller indtagelse af børneperspektivet. Institutionen skal udvikle praksis, så særligt rutinesituationer som fx garderobe og legeplads tager afsæt i børnenes nærmeste udviklingszone. Ligeledes skal praksis justeres i henhold til at sikre at dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen. Dertil skabe tydeligere rammer for børnene ved at være tæt på og guidende. Institutionen skal reflektere over og justere praksis for overgange, da der opstår meget ventetid for børnene ifm. overgange samt uro, der medfører manglende guidning. Der er behov for at skabe overgange, hvor personalet kan være tilstrækkeligt nærværende. I vuggestuen lykkes personalet i højere grad med at skabe nærvær og sikre guidning ifm. overgangen, hvilket afspejler vuggestuens organisering i mindre grupper.

Kommunikation og sprog

Institutionen skal udvikle praksis for personalets italesættelse af børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk. I vuggestuen lykkes personalet i højere grad hermed, ligesom vuggestuepersonalet i høj grad italesætter egne handlinger og intentioner. Personalet i børnehaven anbefales at udvikle praksis, således de også italesætte egne handlinger og intentioner mhp. at understøtte forudsigelighed og tydelig ramme for børnene, samt børnenes sproglige udvikling gennem italesættelser. Desuden anbefales personalet, særligt i børnehaven, at reflektere over egen mimik og udstråling, da børnene i flere tilfælde mødes af neutral mimik samt manglende italesættelse af egne handlinger og intentioner, hvilket skaber en svært aflæselig stemning for børnegruppen. Dagtilbudsleder fastslår at manglende mimik eller stiv mimik ikke er en adfærd, der skal møde børnene i Børnehuset.

Institutionen anbefales videre at udvikle praksis for understøttelse af børnenes kommunikative og sproglige udvikling ved, at personalet i langt højere grad inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Institutionen udviser praksis for at introducere børnene for begreber, særligt i vuggestuen, men bør i højere grad anvende udvekslingstone og åbne spørgsmål mhp. at understøtte børnenes svarmuligheder samt turtagninger. Videre drøftes anvendelse af kælenavne samt personalets omtale af sig selv i 3. person. Dertil hvilke ulemper, der kan være ved anvendelse af kælenavne, herunder at nogle børn potentielt ikke kaldes ved et kælenavn. Ligeledes drøftes, hvordan personalet skal agere sproglige rollemodeller, bl.a. ved at benævne 'jeg' og 'mig', frem for eget navn. Institutionen bemærker, at de har drøftet anvendelse af kælenavne meget, og at der er stor forskellighed i personalegruppen, hvor nogle anser det som understøttende for relationsarbejdet, mens andre ikke finder det passende. Det anbefales at drøfte balancen mellem privat og professionel omsorg.

Personalet anvender dialogisk læsning samt sang, rim og rytme. Det anbefales at institutionen udvikler praksis for understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog. Pædagogisk leder fremhæver fri tegning som en del af børns tidlige skriftsprog, og ønsker at skabe en øget bevidsthed hos personalet ift. at understøtte børnenes nysgerrighed samt indsigt i at sprog også er det skrevne. Personalet beskriver, at de understøtter børnenes nysgerrighed i børnehaven gennem rim, dialogisk læsning samt ved dialoger om børnenes navne.

Fysiske rammer

Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde, mulighed for rolig og vild leg samt i overvejende grad fleksibel anvendelse af legemiljøet.

Der er indrettet med tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer og der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde samt tilgængelige materialer der repræsenterer mangfoldighed.

Institutionen skal udvikle de fysiske rammer, så børnene i højere grad opøver selvhjulpenhed ifm. måltidet. Videre skal institutionen udvikle praksis, så der i højere grad er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse. I vuggestuen anbefales det at reflekterer over anvendelse af baggrundsmusik, så musik anvendes aktivt og ikke bliver til unødigt støj. Dertil gøres opmærksom på at ipad med video (undervandsvideo med musik) ikke må være tilgængelig for børnene i vuggestuen, herunder at de ikke må se skærm. I børnehaven anbefales det at udvikle praksis for bl.a. overgange, så disse i højere grad understøtter fordybelse og aktiv deltagelse samt være opmærksom på at rammesætte aktiviteter og lege, så muligheden for fordybelse og aktiv deltagelse understøttes yderligere.

Forældresamarbejde

Drøftelsen af forældresamarbejdet forud for tilsynsmødet (survey) var præget af den seneste periodes tumult, som opleves at have påvirket afleverings- og hentesituationer, hvor forældrene har savnet mere nærvær. Forældre udviser tilfredshed med involvering i det pædagogiske læringsmiljø, som blandt understøttes af månedsplaner. Dog opleves det udfordrende at få indblik gennem den daglige dialog, herunder at det kan være svært at finde tiden dertil for personalet. Forældrene er overordnet meget glade for institutionen, og oplever trods den seneste periodes udfordringer med bygning, at personalet har skabt nogle meget trygge rammer for børnene, således børnene har mærket mindst muligt til forandringerne. Dertil har det været meget værdsat at man har fastholdt børnegruppen og fast personale ifm. genhusning af de forskellige teams, da det opleves at have understøttet nærværet og trygheden. Forældre påpeger, at der generelt opleves trygge og glade børn.

Personale beskriver, at de bestræber sig på at være synlige og tilgængelige. Børnene er kerneopgave, men personalet forsøger at have blik for forældrene og vurderer hvad de kalder på ift. kommunikationen. Dertil understøttes forældresamarbejdet af daglige eller løbende opslag til forældrene. I vuggestuen deler man ligeledes læringskontrakter ifm. kompetencepakkerne med forældre mhp. at skabe indsigt i det pædagogiske arbejde.

Videre drøftes fordele og ulemper med hhv. uge- og månedsplaner. Dertil har personalet og ledelse forskellige refleksioner ift. fordele og ulemper. Pædagogisk leder fastslår, at det er væsentligt at personalet ind i en plan har blik for hvad børnene kalder på, og sætter spørgsmålstejn ved, hvorvidt man kan vurdere det fire uger frem. Forældre tilføjer, at de er meget tilfredse med månedsplanerne.

Sammenhænge

I vuggestuen gives der ved opstart et fysisk brev til forældrene med en indbydelse til telefonopkald og besøg, hvor opstarten vil blive aftalt yderligere. Ifm. overgangen fra vuggestue til børnehave understøtter institutionen tryghed og genkendelighed ved at kommende børnehavebarn besøger børnehaven en fast dag om ugen i en månedstid før skiftet. De sidste tre dage før overgangen er barnet i børnehaven sammen med en kendt voksen fra vuggestuen.

Skole og institutionen har samarbejds møder, og institutionen arbejder med storbørnsgruppe og der følger voksne med ifm. opstarten i skole. Derudover mødes storbørnsgruppen på tværs af dagtilbud i skolens hal og der afholdes besøg i øvrige børnehaver i dagtilbuddet mhp. at skabe relationer og genkendelighed blandt kommende skolebørn.

Situationen nu er at både ledelse af Børnehuset samt skole er nye, men der er en fælles vision om at have et tæt samarbejde.

Børneperspektiv

Pædagogisk leder har gennemført et børneinterview og foretaget to videoobservationer. Børneperspektivet blev ikke drøftet på tilsynsmødet.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen skal i den kommende periode have særligt fokus på at styrke arbejdet i henhold til pejlemærket 'relationer'. Institutionen skal dertil udvikle praksis for personalets anvendelse af positiv og nænsom guidning i både barn-voksen og barn-barn interaktioner, så børnene mødes af tydelige, anerkendende og handlingsanvisende voksne. Praksis skal desuden justeres, så personalet i højere grad er emotionelt nærværende. Dertil anbefales institutionen af at skabe en struktur og organisering af den pædagogisk praksis, der i højere grad understøtter ro, nærvær og fordybelse i både planlagte og ikke planlagte situationer.

Det anbefales desuden, at institutionen arbejder på at skabe en kultur for kollegial feedback mhp. at feedback bliver en naturlig del af praksis samt et redskab til faglig udvikling. Den pædagogiske praksis skal desuden justeres ift. pejlemærket 'mangfoldighed og inklusion', så personalet i højere grad støtter børnene i deres deltagelsesmuligheder og samhørighed ved at være tæt på, deltagende samt anvende nænsom guidning og 'den pædagogiske bagdør'. Dertil anbefales institutionen at skabe en tydeligere struktur og rollefordel. Institutionen skal ligeledes styrke organiseringen ift. rutiner og overgange, så disse bliver mere rolige og nærværende mhp. at personalet kan understøtte det enkelte barn med afsæt i barnets zone for nærmeste udvikling. Videre skal institutionen udvikle praksis for personalets understøttelse af børnenes kommunikative og sproglige udvikling ved at tilbyde sprogstimulerende dialog af højere kvalitet samt ved at personalet i højere grad italesætte børnenes og egne handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Der er desuden indgået aftale om, at institutionen udskyder påbegyndelse af kompetencepakke fem, da ledelsen efterspørger mulighed for fuldt fokus på udvikling af praksis med afsæt i tilsynet. Institutionen skal genoptage kompetencepakkeforløbet, når kompetencepakke syv påbegyndes for hele dagtilbudsområdet, så de på denne måde følges med øvrige dagtilbud i det videre kompetenceudviklingsforløb. Efter kompetencepakke syn arbejder institutionen med kompetencepakke fem.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.