



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET VORUP
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	14
Kommunikation og sprog.....	14
Fysiske rammer.....	15
Forældresamarbejde	16
Sammenhænge.....	16
Børneperspektiv	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	17
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	18

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer og 45 minutter d. 27.10. 2025 i tidsrummet 8.00-11.45.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i> ✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i> ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i> ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser - Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (<i>Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt</i>) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (<i>Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.</i>) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (<i>Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.</i>) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (<i>Køn, kultur og familieformer</i>) ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer (<i>Fx bleskift, spisesituationer og lignende</i>)
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever i relativ høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen, samt blive involveret i det pædagogiske læringsmiljø. Dertil er der et ønske om yderligere information om pædagogiske tiltag på stuerne i vuggestuen. Forældre oplever i relativ høj grad at have mulighed for at have dialog med og få vejledning af personalet. I børnehaven retter forældre en opmærksomhed på at huske opfølgning og tilbagemeldinger ifm. drøftelser om børns trivsel og udvikling.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt

overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange, og fremhæver institutionens tiltag 'mini-børnehave' som vellykket. Ligeledes oplever forældre i høj grad tryghed ifm. afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	05.11.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremstår som gode rollemodeller og er i høj grad imødekommende og empatiske i mødet med børnene. Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen. Det anbefales at vedligeholde denne praksis, samt have blik for og justere praksis, når barn-voksen interaktioner indebærer en mindre grad af guidance fx ifm. overgange før og efter måltidet. Institutionen anbefales at udvikle praksis for personalets understøttelse af barn-barn interaktioner, så børnene gennem personalets positive og nænsomme guidning støttes til at indgå i og blive i samspil med hinanden. Personalets fokus på barn-voksen interaktioner præget af et lærende fokus, herunder personale, som gerne vil bidrage med ny viden til børnene, komme i flere tilfælde til at flytte fokus fra barn-barn interaktionerne i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Personalet fordeler sig meget, og er tæt på og deltagende. Således vil det være en mindre justering, institutionen skal foretage for at lykkes tilstrækkeligt med understøttelse af barn-barn interaktioner. Personalet er emotionelt nærværende, udtrykker sig i overvejende grad tydeligt og anerkendende og udviser stort engagement i rutinesituationer, lege og aktiviteter, som bidrager til et positivt samspil. Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet.

Personalet i vuggestuen oplever, at overgange kan være udfordrende for børnene, og de arbejder derfor bevidst med at støtte alle børn gennem overgange ved at tale tydeligt ind i situationerne og ved at henvise til det, børnene må. Det drøftes videre, hvordan institutionen arbejder med kollegial feedback. Der er en tydelig kultur for kollegial feedback, hvor både personale og pædagogisk leder udviser nysgerrighed på hinandens praksis. I vuggestuen er der en åbenhed omkring, at kollegaer kan tage over i situationer, når det er hensigtsmæssigt for barnet. I børnehaven opleves en høj grad af psykologisk tryghed, hvor personalet støtter hinanden og hjælper hinanden på vej i det daglige arbejde. Pædagogisk leder bemærker, at de også bestræber sig på at arbejde systematisk med kollegial feedback, og derfor har et fast punkt på teammøde hver 14. dag, som peger ind i hvad man ønsker feedback på.

Institutionen finder det genkendeligt, at der er en tendens til, at barn-voksen interaktioner kommer i fokus, og pædagogisk leder bemærker at også fokus på læring er genkendeligt. Personalet tilføjer, at de oplever at lykkes bedst med at understøtte barn-barn interaktioner i de aktiviteter, der foregår i små børnegrupper, hvor de fx i vuggestuen ofte har relationer i fokus. Forældre udviser nysgerrighed for, hvordan understøttelse af barn-barn ser ud for vuggestuebørn. Dertil beskriver pædagogisk leder, hvordan de ser relationerne mellem

Relationer

børnene både i form af verbale og nonverbale signaler. Pædagogisk leder finder, at dette kan være noget personalet kan øge sit blik på, herunder få øje på de børn, som tager initiativ og gribe og støtte barnet i at dets initiativ modtages af børnegruppen. Personalet tilføjer, at de i vuggestuen gør meget ud af og har en stor bevidsthed om, hvordan børnene placeres ved bordene ifm. måltiden, og dertil justerer praksis hele tiden med afsæt i børnenes ressourcer og behov. Forældre bemærker videre, at de som forældre oplever, at deres barn har et stort kendskab til de andre børn og deres navne. Personalet fortæller, at dette eksempelvis understøttes vha. daglig godmorgensang, som understøtter børnenes blik for hinanden.

Mangfoldighed og inklusion

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet anvender 'den pædagogiske bagdør' og tilbyder børn pause ved behov. Uderummet og fysiske rum anvendes som ekstra pædagogiske rum og personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning. Personalet er tæt på børnene og deltager i, samt organiserer aktiviteter og lege, hvor de voksne er deltagende og hvor flere børn kan være deltagende. Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer. Institutionen anbefales at foretage en mindre justering af praksis, så personalet i højere grad understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen ved at fremhæve børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen, samt støtte børnene i deres indbyrdes samspil og til at få blik for det positive de vil og har med hinanden.

Pædagogisk leder fortæller, at institutionen ifm. kompetencepakkerne har haft særligt fokus på tilgangen til børnene og en fælles forståelse af, at børn gør det bedste, de kan. Personalet har fokus på at møde børnene positivt, og pædagogisk leder bemærker at en justering i henhold til tilsynet kan være at øge blikket for begge børn i situationen.

Personalet beskriver, at de oplever at lykkes med at tilbyde den pædagogiske bagdør samt pauser til børnene, da de gennem organisering fx i små grupper kan være på forkant hermed. Dertil anvender vuggestuen praktiske gøremål bevidst til at tilbyde børn små pause ved at deltage med en voksen i praktiske gøremål. I henhold til den kommende genhusning, som institutionen står overfor, herunder genhusning af vuggestuen, påpeger pædagogisk leder, at personalet skal fortsætte med at være gode til at bruge alle institutionens rum og arbejde med små børnegrupper – dertil gøre det i endnu højere grad. Det opleves at give ro, når institutionen lykkes med at strukturere den pædagogiske praksis med små børnegrupper, og dertil har institutionen en struktur for fordeling af institutionens øvrige lokaler samt for turdage. Forældre bekræfter, at institutionen er gode til at dele børnene ind i grupper, og oplever at personalet altid justerer praksis med afsæt i børnene.

Lege- og læringsmiljøer

Børnene har medbestemmelse, den børneinitierede leg har gode rammer og børnene har mulighed for at eksperimentere i leg. Personalet understøtter og deltager i børnenes eksperimenterende lege. Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer, indtager forskellige positioner og er deltagende i legen.

Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen, og der tages afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Vuggestuen kan med fordel understøtte børnenes mulighed for selvhjulpenhed ifm. måltidet yderligere. Personale fra vuggestuen bemærker, at de i perioder arbejder mere med selvhjulpenhed ifm. måltidet, men at børnegruppen lige nu består af mange meget små børn, hvorfor personalet ser et behov for at hjælpe en del ifm. måltidet. Praksis herfor justeres løbende. I børnehaven opøver børnene i høj grad selvhjulpenhed ifm. bl.a. måltidet, og personalet udviser opmærksomhed ift. at stilladsere børnene med afsæt i det enkelte barns NUZO. Personale i børnehaven og vuggestue beskriver, at de møder børnene med en positiv tilgang til deres initiativer og følger børnenes idéer, hvorfor der i høj grad gives mulighed for at eksperimentere i lege og aktiviteter. Pædagogisk leder tilføjer, at de i institutionen har haft drøftelser om, at børn lærer deres verden at kende ved at eksperimentere samt at muligheden herfor fremmer deres fantasi. Ligeledes udtrykker personalet bevidsthed ift. deres egen rolle og deltagelse i legen, herunder at de er rollemodeller for børnene ift. lege og samspil.

Institutionen anbefales at foretage en mindre justering af praksis ifm. overgange, da der opstår ventetid og uro. Personalet udviser opmærksomhed på at undgå ventetid gennem tiltag som fx mindre grupper i garderoben, legestation til ventende børn på stue o. lign. Men der opstår alligevel uro og ventetid, samt personale der bliver fokuseret på organisering og fordeling. Derfor anbefales institutionen at reflektere over kvaliteten ifm. overgange og tilpasse overgangene yderligere. Pædagogisk leder bemærker, at der i institutionen har været meget fokus på overgange, og at disse er blevet justeret fx ved at skabe legeområder til ventetiden.

Kommunikation og sprog

Personalet italesætter børnenes og egne handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk. Personalet anvender dialogisk læsning, sang, rim og rytme samt understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog. Institutionen anbefales at justere praksis for personalets invitation til sprogstimulerende dialog. Personalet udviser bevidsthed ift. at tilbyde børnene begreber og ord, men det anbefales at justere praksis så dette gøres gennem anvendelse af udvekslingstonen og vha. åbne spørgsmål. Dertil anbefales institutionen at understøtte børnenes mulighed for turtagninger yderligere ved at anvende åbne spørgsmål med flere svarmuligheder i dialogen med børnene. Personalet har hyppige samtale med børnene, og det anbefales at øge kvaliteten heri gennem en øget fælles bevidsthed og viden om, hvordan der skabes kvalitet i den sprogstimulerende dialog. Dertil kan institutionen med fordel hente viden fra sprognetværksmødet omhandlende sprogstimulerende dialog i rutinesituationer.

Videre drøftes anvendelse af kælenavne samt personalets omtale af sig selv i 3. person. Dertil hvilke ulemper, der kan være ved anvendelse af kælenavne, herunder at nogle børn

Kommunikation og sprog

potentielt ikke kaldes ved et kælenavn. Ligeledes drøftes, hvordan personalet skal agere sproglige rollemodeller, bl.a. ved at benævne 'jeg' og 'mig', frem for eget navn. Institutionen har i vuggestuen haft drøftelser om anvendelse af kælenavne, og det opleves at nogle anvender kælenavne, mens andre ikke gør. I børnehaven anvendes også kælenavne. Når personalet anvender kælenavne, er det et udtryk for omsorg samt velvillighed overfor børnene. Det drøftes videre, hvilke mærkater kælenavne både anvendt til enkelte børn eller til en børnegruppe kan medføre. Det anbefales at institutionen reflekterer videre og justerer i henhold til praksis for anvendelse af kælenavne.

Det drøftes videre, hvordan institutionen arbejder med understøttelse af børnenes nysgerrighed for skriftsprog. I børnehaven beskrives det, at det ofte sker gennem en legende tilgang fx ved at læse volapyk, lege med skriftsprog, rime og synge samt skrive egne navne. I vuggestuen fylder understøttelse af skriftsproget ikke så meget, men personalet viser fx læseretning ifm. dialogisk læsning samt arbejde med sprogkufferter. Institutionen kan med fordel udvide praksis herfor, så børnenes nysgerrighed for skriftsprog understøttes yderligere i rutinesituationer, aktiviteter og lege.

Fysiske rammer

Der tilgængelige aldersvarende materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde, mulighed for rolig og vild leg samt fleksibel anvendelse af legemiljøet. Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer, vedkommende billedmateriale i børnehøjde samt indrettet med materialer der understøtter barnets selvstændighed.

Der er i høj grad tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed som fx dukker, verdenskort, flag og ord. Institutionen fortæller, at de grundet børnegruppen har en stor bevidsthed ift. at indrettet de fysiske rammer med tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed. Dertil beskrives, hvordan forældre inddrages i henhold til fx at dele opskrifter med køkkenpersonalet, som laver nogle måltider til børnene inspireret af opskrifter fra forskellige lande.

Der er i overvejende grad tydelig hygiejneprocedure, men institutionen anbefales at genbesøge hygiejneproceduren mhp. at skabe en fælles praksis herfor.

Institutionen anbefales at justere praksis, så lydniveauet i højere grad understøtter fordybelse og aktiv deltagelse. I vuggestuen opstår unødigt støj grundet nærliggende byggeplads, som skaber afbrydelser i nærværet i lege og aktiviteter på legepladsen. Desuden opstår der støj i vuggestuen grundet voksne og børn, der skal igennem stuen for at komme på legeplads, voksne der stille praktiske spørgsmål o. lign. I børnehaven opstår unødigt støj ifm. overgang til og fra måltidet.

Forældresamarbejde

Forældre oplever at have god indsigt i, hvad der sker i hverdagen i institutionen. Dette understøttes af institutionens arbejde med månedsplaner samt information om hvilke sange de i øjeblikket synger. Månedspanen oplever forældre som meget givende, og det beskrives, at denne bruges aktivt sammen med børnene hjemme. Pædagogisk leder fortæller, at der arbejdes på at udbrede denne praksis til flere stuer. Dertil drøftes, hvordan billeder fra dagligdagen også giver forældrene stor indsigt i den pædagogiske praksis. Dertil vil pædagogisk leder bestræbe sig på at informere yderligere, hvilket er et tiltage på baggrund af forældredrøftelse ifm. survey til forældreperspektiv.

Videre drøftes, hvordan forældresamarbejde også blive en væsentlig opgave ifm. genhusning, hvortil institutionen evt. kan skabe et fokus herpå ifm. arbejdet med kompetencepakke fem.

Sammenhænge

I vuggestuen gør personalet meget ud af at møde forældrene, hvor de er ifm. opstart. Nogle forældre er klar til at skulle på arbejde, mens andre synes, det er svært. Personalet skaber tryghed og god dialog fra starten, forventningsafstemmer med forældrene og opfordrer til at sige til, hvis der er tvivl eller undren. Aula bruges som redskab til kommunikation. Indkøringen tilpasses barnets tempo, og opstartsmøder giver forældrene overblik over barnets tid i institutionen.

I overgangen til børnehaven anvendes mini-børnehave, hvor kommende børnehavebørn besøger børnehaven med en voksen fra vuggestuen. Børnehavepersonalet er ekstra opmærksomme på at organisere sig i mindre grupper på de dage, så børnene fra vuggestuen i rolige rammer kan møde både voksne, børn og stedet. Institutionen oplever, at det gør det nemt for børnene at starte i børnehaven.

Frem mod opstart i førskole har børnehaven fokus på at understøtte sammenhæng gennem genkendelighed. Dertil introduceres elementer fra skolen, som en del af børnenes hverdag fx timetimer, kanonkuffert, sange, samt understøtte en nysgerrighed for tal og bogstaver. Derudover er der fokus på, at børnene klædes på frem mod skolestart ift. gåpåmod, forståelse af kollektive beskeder, deltagelse i fællesskaber fx vha. erfaring med regellege.

Der afholdes forældremøde forud for skolestart, og forældre bemærker, at dette møde er givende for forældrene ift. hvad de kan gøre derhjemme mhp. at understøtte overgangen til skole for deres børn. Børnehaven sender en kendt voksen med i førskolen. Den voksne, der har været med i førskolen, er efterfølgende med til at starte storbørnsgruppe op i børnehaven mhp. at kunne understøtte sammenhængen gennem kendskabet til førskolen. Pædagogisk leder bemærker, at der er et godt samarbejde mellem institution og skole, hvor der deles erfaringer samt skabes fælles viden qua fælles foredrag ca. hvert andet år.

Børneperspektiv

Børn u. 3 år

Analysen af observationer af vuggestuens rutinesituationer, herunder frokost og samling, afspejler en relationskompetent praksis, hvor børnene mødes af imødekommende og empatiske voksne. Der er nærvær i situationerne, hvormed personalet kan guide samt skabe tryghed for børnene. Børnenes ses og bliver inddraget, og børnenes deltagelse understøttes med afsæt i deres zone for nærmeste udvikling samt grundet genkendelighed i situationerne. Institutionen har med afsæt i analysen af videoobservationerne arbejdet med at justere praksis, så børnene i højere grad inddrages i praktiske gøremål ifm. overgangen til eksemplvis måltidet.

Børn 4-5 år

Analysen af børneinterview peger på at børnene værdsætter aktive lege samt at være sammen med børn og voksne. Analysen peger videre på at børnene oplever at have gode venner, og at de oplever at kunne få hjælp af de voksne ved behov samt få mulighed for at sidde ved en voksen og slappe. Børnene beskriver de voksne som deltagende og rare at være sammen med. Pædagogisk leder bemærker på tilsynsmødet, at børnenes beskrivelse af muligheden for at sidde og holde pause ved en voksen ved behov og indtil man er klar peger på en praksis med ro og tid til nærvær.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Personalet fremstår som gode rollemodeller ved at være imødekommende og empatiske, og anvender positiv og nænsom guidning i barn-voksen interaktioner. Det anbefales, at denne praksis vedligeholdes, samtidig med at der sættes øget fokus på barn-barn interaktioner, især i lege, aktiviteter og rutinesituationer, hvor barn-voksen fokus kan dominere. Små grupper er en god ramme for at understøtte samspil mellem børnene, så institutionen anbefales at vedligeholde praksis herfor.

Personalet opfordres til fortsat at tilpasse overgange for at reducere ventetid og uro. Institutionen anbefales desuden at fremhæve børnenes initiativer og støtte dem i indbyrdes samspil for at fremme samhørighed i børnegruppen yderligere.

Personalet udviser bevidsthed ift. arbejde med sprog, men det anbefales at foretage en justering af praksis herfor, så børnene tilbydes flere turtagninger ved anvendelse af udvekslingstone samt åbne spørgsmål. De fysiske rammer er i overvejende grad af god kvalitet. Det anbefales at vedligeholde disse, samt foretage en justering af praksis mhp. at sikre et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

