



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET SVALEBO
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	4
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	9
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	11
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	14
Lege- og læringsmiljøer	14
Kommunikation og sprog.....	15
Fysiske rammer.....	15
Forældresamarbejde	16
Sammenhænge.....	16
Børneperspektiv	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	17
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	18

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 20.08.2025 i tidsrummet 8.15-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Begrænset opfyldelse Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>) ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Data fra survey indikerer, at forældre i nogen grad oplever, at institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde ved at åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov for trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældrene oplever høj grad af involvering i det pædagogiske læringsmiljø, og nogen grad af dialog og vejledning om barnets udvikling, trivsel og læring.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge

overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Data fra survey viser, at forældre i nogen grad oplever institutionen, skaber sammenhæng i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns trivsel og udvikling. Ligeledes er der en oplevelse af, at institutionen i nogen grad skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	25.08.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, medarbejder, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Pejlemærket er på baggrund af observationen vurderet i begrænset opfyldelse grundet uhensigtsmæssige møder mellem barn og voksen. Dette gør sig ikke gældende i alle situationer. Der observeres også voksne, der møder barnet i børnehøjde, udstråler imødekommenhed, anvender en positiv tone og herved er gode rollemodeller. Herforuden observeres der praksis for engagement i aktiviteter, lege og rutinesituationer samt tydelighed i forventningerne til børnene.

Institutionen og forældrerepræsentanten genkender praksis for at der er imødekommende personale og oplever herved gode rollemodeller.

Udviklingsperspektivet orienterer sig mod gennemgående relationskompetent praksis, hvor børnene i alle interaktioner bliver mødt af personale der er afstemt med børnene, møder dem positivt på deres initiativer, udtryk og anerkender dem for det de afprøver og lykkes med. Der observeres kontekster, hvor personalet ikke tilstrækkeligt får hjulpet børnene hensigtsmæssigt videre, og hvor den mentaliserende tilgang er manglende.

Børnene viser overordnet glæde og tryghed i kontakten med de voksne, men i situationer hvor den voksen ikke får tilstrækkeligt mødt barnet positivt, forandres barnets udtryk idet det skifter fra et positivt udtryk til et mere utrygt og afvisende udtryk.

Det anbefales at ledelsen i samarbejde med medarbejderne gør sig overvejelser om, hvordan der skabes kultur for at møde barnet positivt, samt hvordan personalet imellem kan agere gode rollemodeller for hinanden.

Leder og personale er ærgerlige over de observerede situationer af personale, der ikke tilstrækkeligt møder børnene på deres følelser, intentioner og invitation til dialog, samt måden børn oplever manglende hensigtsmæssig guidning. Leder af institutionen finder det afgørende at hensynet til barnet vejer tungere end til den voksen, hvilket giver anledning til en drøftelse af, hvordan personalet i praksis agerer gode rollemodeller for hinanden. I den sammenhæng anser institutionen det relevant, at der er praksis for at personalet beder om hjælp og evt. laver et voksenskit til gavn for børnene. Konsulenten anbefaler anvendelse af feedback som del af kompetenceudviklingsforløbet om fælles kvalitetsforståelse af faglig ledelse og stærke børnefællesskaber, hvor særligt kompetencepakke 2 og 4 kan være et redskab ind i en forandringsproces.

Forældrerepræsentanten genkender ikke den observerede praksis for, at personalet i situationer ikke møder barnet, men anerkender et behov for, at personalet skal hjælpe

Relationer

hinanden. Forældrerepræsentanten påpeger vigtigheden i måden at guide hinanden på, da justeringen i praksis skal have positiv betydning og ikke skabe usikkerhed blandt personalet. Dagtilbudsleder finder det afgørende, at det kollegiale samarbejde bygger på et fagligt og ikke et personligt og privat grundlag, idet personalet er forpligtet til at handle ud fra barnets perspektiv.

Institutionen forsvarer ikke den uhensigtsmæssige tilgang og konkrete situationer, men anerkender, at flere faktorer kan have en medvirkende faktor. Fx kan støj, som både er høje stemmer og bevægelse rundt på stuerne have betydning for, at personale i mindre grad får mødt barnet ligeværdigt idet, stemmen kan blive høj og støjen kan forhindre fordybelse og nærvær.

Institutionen har gode oplevelser af nærvær og fordybelse med børnene fx i aktivitet som trykmassage. Personalet kan som børnene mærke roen, fordybelsen og nærværet, når det lykkes med rammesætning af gode aktiviteter, hvilket børnene responderer positivt på ved at efterspørge legen og aktiviteten.

Institutionen laver handleplan for justeret praksis som konsulenten giver sparring på i september. Der laves opfølgende observation af pejlemærket indenfor fire måneder.

Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen organiserer aktiviteter og lege på tvær af stuerne, hvilket er struktureret, så børn og voksne ved hvem de skal være sammen med. Grupperne fordeler sig på de forskellige stuer, anvender alrummet og gymnastiksalen på Assentoft skole. Der observeres praksis for brug af den pædagogiske bagdør i de små grupper, som medvirker til, at barnet får deltagelsesmulighed i fællesskabet. Ligeledes observeres der ramme for pause til de børn der udviser behov herfor.

Udviklingsperspektivet orienterer sig i sammenhæng til pejlemærket relationer mod læringsmiljø, hvor personalet positivt og nænsomt guider børnene i konflikter. Observationen viser eksempler på, at personalet ikke tilstrækkeligt får guidet børnene imellem, og der observeres situationer, hvor den voksne konfliktoptrapper og ikke får mødt barnet på dets følelser. Herforuden udfordrer læringsmiljøet en hensigtsmæssig støtte og guidning af børn, der ikke selvstændigt har deltagelsesmulighed i lege, aktiviteter og rutine. Børnenes behov for samhørighed understøttes i enkelte situationer, men er ikke gennemgående praksis.

De deltagende repræsentanter til tilsynsmødet er enige om, at børnene har krav på at blive mødt og hensigtsmæssigt guidet i alle situationer, ligeledes når der er uenighed mellem børnene. Med sammenhæng til drøftelsen af pejlemærket relationer, er det afgørende at personalet mentaliserer i konfliktsituationer, og at det er afgørende at hjælpe hinanden, så udfordringen løses hensigtsmæssigt i et børneperspektiv. Ligeledes er der enighed om, at børnene skal guides for herved at få indsigt i hinandens følelsesmæssige oplevelse og intention.

Mangfoldighed og inklusion

Institutionen oplever at lykkes med at justerer læringsmiljøet i forhold til børn i udsatte positioner, hvilket stemmer overens med observationen af kontekster, hvor grupperne er fordelt i en struktureret ramme. Institutionen har gode erfaringer med anvendelse af vurderingsværktøj af barnets relationer, som et led i at sikre, at alle børn har en god ven. I praksis oplever institutionen, at der er god praksis for, at støtte børn der iøjnefaldende er udfordret i selvstændigt at deltage i fællesskabet, og anerkender vigtigheden i at sikre at dette også er gældende for børn der bevæger sig mere perifærd. Dagtilbudsleder anser det som et arbejds punkt der skal udvikles på.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Der observeres praksis for, at aktiviteter tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, hvilket er særligt fremtrædende i den planlagte struktur og aktiviteter. Børnene har medbestemmelse i forhold til fx valg af aktivitet og materiale. Legen får plads både i den mindre strukturerede ramme, men også som element ind i den planlagte struktur. Børnene eksperimenterer og der observeres enkelte voksne der tager forskellige roller i legen, hvilket medvirker til fordybelse og gode interaktioner. Det anbefales at de voksne på samme måde er tættere på børnenes initierede leg for herved at støtte børn, der ikke selvstændigt kommer i leg. Ligeledes anbefales det at strukturere overgangene så børnene oplever nærværende voksne der indgår i positive voksen-barn og barn-barn interaktioner.

Institutionen har et fokus på leg, og ser det værende grundlaget for en god børnedag i institutionen. Personalet oplever det ikke udfordrende at deltage i børnenes leg, og oplever at dette er en del af hverdagslivet.

Institutionen har forinden sommerferien haft struktur for opdeling i mindre grupper, hvilket opleves medvirke til nærvær og fordybelse med børnene. Ligeledes medvirker denne struktur til, at personalet havde gode forudsætninger for at støtte og guide barnet i forhold til dets udvikling og læring. Institutionen arbejder med struktur for årgangsgrupper i løbet af ugen, hvilket startede op for første gang efter sommerferien. Denne struktur var under tilsynet derfor ny for mange nyopstartet børn.

Institutionen vil på baggrund af tilsynet og den gode oplevelse af struktur for mindre grupper drøfte hvorledes dette skal genetableres.

Dagtilbudsleder finder det afgørende at genbesøge overgange og justerer organiseringen, så børnene oplever nærvær og guidning når de fx skal i årgangsgrupper.

Kommunikation og sprog

Institutionen inddrager dialogisk læsning for enkelte børn der ikke selvstændigt kommer i leg om morgenen, og der er meget billedmateriale, som understøtter dialoger. Der stilles åbne spørgsmål til indhold i bøger samt billeder og børnene viser interesse herfor.

Kommunikation og sprog

Billedmaterialer understøtter endvidere nysgerrighed for det tidlige skriftsprog idet børn optages af de forskellige 'Hit med lyden' dyr på væggen.

I sammenhæng med udviklingen af relationskompetent praksis anbefales det at skabe en gennemgående kultur for italesættelse af børnenes initiativer, udtryk og intentioner, samt understøtte sprogstimulerende dialoger i læringsmiljøets forskellige kontekster.

Fysiske rammer

Institutionens indretning skaber mulighed for, at børnene kan udfordres både grov- og finmotorisk, samt mulighed for både vild og rolig leg. Institutionen viser generelt god praksis for at inddrage alle rum og kroge, og der er tematiserede miljøer gennem materialer og billedmateriale. Institutionen har i høj grad billedmaterialer, der er vedkommende og inspirerende for børnene, og det er fx gennem billedmaterialer, at institutionen opfylder indikatoren for at repræsenterer mangfoldighed. Under observationen er der flere gange børn der bliver optaget af forskellige materialer.

De fysiske rammer justeres fx efter aktivitet ved at lave et større bord da børnene skal farvelægge gråænder. Endvidere er der praksis for god hygiejne hvilket observeres i forbindelse med måltider.

Lydniveauet er højt på stuerne, særligt om morgenen. Der spilles baggrundsmusik som ikke anvendes aktivt. Det anbefales at justere brugen af musik, samt undersøge lydniveauet i et børneperspektiv.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentanten udtrykker oplevelse af et godt forældresamarbejde idet institutionen kontinuerligt er imødekommende overfor barn og forældre, samt at institutionen skaber stor tryghed i relationen til forældre. Personalet tager forældrenes perspektiv, i forhold til barnets behov, trivsel og udvikling alvorligt, og forældre oplever, at personalet har et godt kendskab til barnet.

Forældre bliver involveret i temaer gennem opslag på Aula og dagligdags snakke med personalet, men det er ikke i alle sammenhænge forældrene har indsigt i målsætningerne for temaer. Ledelsen stiller krav til, at personalet laver opslag på Aula tre gange om ugen.

Personalet er gennemgående imødekommende og guidende ved aflevering. For nogle forældre kan det være svært at aflevere, hvis personalet har flere børn omkring sig, men forældrerepræsentanten påpeger, at forældre og personale har et fælles ansvar i at gøre afleveringen god for barnet. Det anbefales at ledelsen guider de unge i at være tydelige i modtagelsen af børn, men der er også en anerkendelse fra forældrene i, at det er en læring som ikke alle har erfaring med.

Sammenhænge

Der er et godt samarbejde omkring børn i udsatte positioner, hvor personalet involverer forældrene for i samarbejde at finde de hensigtsmæssige indsatser og læsninger. Det gør forældre trygge, at der er en nysgerrighed om hvordan forældrene ser barnet lykkes i hjemmet.

Forældrene får viden om barnets dag, og oftest mere end blot hvad barnet overordnet har lavet, men oftest videregives der information om, hvordan barnet fx har deltaget i en aktivitet.

Der er praksis for at institutionen giver besked til forældre, hvis barnet fx har haft det svært i afleveringen, hvilket både forældrerepræsentanten og personalet ser en stor værdi i.

Forældrerepræsentanten finder det trygt, at der er personale med i førskolen.

Børneperspektiv

Interview af 4-5-årige

Leder af institutionen har lavet et børneinterview og med afsæt i børnenes svar er der lavet en analyse af, hvad der skal vedligeholdes og hvad der skal arbejdes videre med.

Børnenes svar indikerer at legepladsen og motorikloftet er attraktive legemiljøer. De voksne hjælper børnene når de keder sig, og børnene synes det er rart når de leger med de voksne samt at være på tur.

På baggrund af interviewet vil institutionen fortsætte med at være i små grupper, hvor de voksne leger sammen med børnene.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen skal vedligeholde og videreudvikle den positive praksis for gode rollemodeller med intention om, at dette bliver en gennemgående praksis for alle medarbejdere i alle sammenhænge og en del af kulturen. Det udviklende arbejde skal sikre, at alle børn bliver positivt og nænsomt guidet i alle interaktioner. Herforuden skal der udvikles på læringsmiljøet, så dagsprogrammet tager afsæt i børnenes behov for støtte til at indgå og være fordybet børnefællesskaber, hvor der skal være en særlig opmærksomhed på børn der bevæger sig perifært i hverdagens mangeartede læringsmiljøer.

Det anbefales at anvende kompetencepakkerne fra fælles kvalitetsforståelse om pædagogfaglig ledelse og stærke børnefællesskaber. Følgende kompetencepakker anses særlig relevante for udvikling af praksis:

- Kompetencepakke 2: Relationskompetent praksis som pædagogisk fundament
- Kompetencepakke 4: Mentalisering
- Kompetencepakke 6: Pædagogfaglig ledelse med fokus på faglig feedback tæt på praksis

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen laver handleplan med intention om at udvikle en etableret og gennemgående relationskompetent praksis.

På baggrund af drøftelsen af pejlemærket, relationer, udarbejder ledelsen handleplan for den udviklende indsats. handleplanen drøftes med den pædagogiske konsulent til et teams-møde. Den pædagogiske konsulent indkalder til mødet. Indenfor fire måneder bliver der lavet en opfølgende observation, der efterfølgende drøftes med ledelsen.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.