



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET KOMBI
PÆDAGOGISK TILSYN 2025



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	13
Lege- og læringsmiljøer	14
Kommunikation og sprog.....	15
Fysiske rammer.....	16
Forældresamarbejde	16
Sammenhænge.....	17
Børneperspektiv	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	18
Samlet vurdering	18
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	19

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 23.09.2025 i tidsrummet 8.20-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske) Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn ✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte) ✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen ✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere) ✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Omfattende opfyldelse Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk ✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer <i>(Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)</i> ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Personalet anvender sang, rim og rytme ✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Delvis opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra Børnefagligt Udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i mate-

rialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i> ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i> Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed ✓ Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i> ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

	Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov. Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskab. Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen. Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis. Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af: • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	Forældre oplever med afsæt i data fra survey, at institutionen i høj grad indgår i et ligeværdigt samarbejde ved at være lyttende, anerkendende, nysgerrige og med respekt for forældrenes perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældrene oplever i nogen grad, at institutionen involverer forældrene i det pædagogiske læringsmiljø ved information om aktiviteter, temaarbejde, sprogarbejde mm. Ligeledes er der en oplevelse af, at institutionen i nogen grad oplever løbende dialog og vejledning i forhold til barnets trivsel, udvikling og læring.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge	
	Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder: • Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer • Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis • Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog). Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling. Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af: • Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling • Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange
Data fra survey	Forældrene oplever ifølge data fra survey, at institutionen i nogen grad skaber gode sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns behov. Ligeledes oplever forældre i nogen grad, at institutionen skaber tryghed for både barn og forældre i forbindelse med aflevering og afhentning.

Tilsynsmøde

Dato	29.09.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Institutionen understøtter relationskompetent praksis ved at personalet er gode rollemodeller, idet personalet i interaktionen med børnene viser imødekommenhed, empati, er positive og viser rolig adfærd i kontakten med barnet. Der vises videre praksis for at være emotionelt nærværende, som medvirker til, at barnet forbliver tryk i konteksten. Det emotionelle nærvær kommer sig til udtryk ved, at personalet udviser positiv og inviterende gestik og mimik, samt ved at barnet får tæt fysisk voksenkontakt gennem fx kram.

Personalet viser engagement i aktiviteter, lege og rutinesituationer gennem smil, aktiv deltagelse og ved at komme med ideer til leg.

Generelt er der en oplevelse af, at børnene udviser stor tryghed i kontakten med personalet.

Den relationskompetente praksis kan med fordel videreudvikles, så den er fremtrædende i alle interaktioner, hvortil justeringen konkret omhandler at møde barnet i børnehøjde, invitere til øjenkontakt, samt anvende en positiv anerkendende anvisning. Ligeledes anbefales det at videreudvikle praksis for i alle sammenhænge at understøtte barn-barn interaktioner ved at italesætte begge børns oplevelser og herved understøtte børnenes gensidige blik for hinanden.

Institutionen har bl.a. med afsæt i kompetencepakkerne for fælles kvalitetsforståelse fokus på voksnes praksis for mentalisering, så børnene kontinuerligt bliver mødt af personale, der er nærværende og rolige i deres kommunikation med barnet. Institutionen tager endvidere afsæt i ICDP-samspilstemaer som konkret værktøj til at understøtte gode interaktioner med barnet. Institutionen reflekterer over vigtigheden i at onboardde nye ansatte i institutionen gennem vejledning og guidning i praksis, idet der er en oplevelse af, at man ikke pr. automatik tilegner sig den ønskede praksis gennem spejling af gode rollemodeller.

Med afsæt i observationer vedrørende interaktioner i forbindelse med måltidet anerkender institutionen, at børnene i alle interaktioner skal mødes, ses og nænsom guides. Institutionen har erfaringer med hvordan der bevidst understøttes med positiv og nænsom guidning i både voksen-barn og barn-barn interaktioner.

Forældrerepræsentanten har en oplevelse af, at der er kvalitet i voksen-barn interaktionerne, og oplever at der er et godt kendskab til det enkelte barn. Børnene er trygge ved alle voksne, men børnene har individuelt en særlig tryk relation til bestemte voksne, hvilket i et forældreperspektiv opleves naturligt. Dette genkender institutionen og ser det som menneskeligt at være mere tilknyttet nogen frem for andre.

Mangfoldighed og inklusion

Personalet understøtter børnefællesskabet ved at fremhæve børns initiativer positivt for børnegruppen, samt ved at italesætte hvad der sker omkring barnet, så barnet fx støttes i at forstå at andet barn har positive intentioner. Der vises praksis for at understøtte børnenes behov for samhørighed med børnegruppen gennem organiserede lege og aktiviteter. Hertil gøres der brug af forskellige fysiske rum der understøtter at børn finder i både større og mindre fællesskaber både ude og inde.

Der er øje for det enkelte barns behov for pause, hvor personalet følger op og guider barnet videre fra pause til måltid og leg. Ligeledes tages den pædagogiske bagdør i anvendelse ved at skabe forskellige deltagelsesmuligheder under voksenstyret aktivitet. Institutionen genkender den observerede praksis for at skabe forskellige deltagelsesmuligheder for børnene fx er det noget institutionen har haft fokus på i forbindelse med måltidet, hvor der er praksis for at børn der ikke har behov for mellemmåltider i stedet kan lege. Videre har institutionen en bevidsthed om at børnene ikke bliver udelukket fra fx samling ved at deltage på en anden måde end den resterende børnegruppe.

I et udviklingsperspektiv anbefales det, at personalet italesætter barnets intention i konflikter samt guider børnene videre sammen frem for at de fortsætter hver for sig. Institutionen fortæller om gode eksempler på hvordan der arbejdes med konflikthåndtering, og anerkender at der kan være et udviklingspunkt i forhold til at få italesat begge børns oplevelser og følelser i situationen. I den sammenhæng vil institutionen drøfte med hinanden hvordan de i praksis får understøttet en fælles tilgang for konflikthåndtering.

Videre anbefales det at justere læringsmiljøet ved at støtte børn der ikke selvstændigt har deltagelsesmuligheder. Justeringen heraf har sammenhæng med udvikling af dagsprogrammet jf. pejlemærket *lege- og læringsmiljøer*.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Institutionen viser praksis for en struktur, der sikrer god fordeling af børnegrupperne, og der er en struktur for hvilket indhold børnene skal være en del af. På observationsdagen er to grupper på tur hver for sig, hvilket frigiver god plads til den tilbageværende børnehavegruppe. Ligeledes fordeler vuggestuegrupperne sig i mindre grupper på tur, legepladsen og inde på stuerne. Personalet organiserer lege, kreative aktiviteter, dialogisk læsning mm på tværs af køn i de mindre grupper, hvor læringsmiljøet tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Dette opleves fx ved at en mindre børnegruppe støttes i at bygge med magneter, hvor deres zone for nærmeste udvikling orienterer sig mod fællesskabet gennem turtagning.

Den børneinitierede ramme har gode forudsætninger idet børnenes leg ikke afbrydes uhensigtsmæssigt af fx kreativ aktivitet. Børnene har herved mulighed for at lege over længere tid, samt i mindre grupper idet de justerer legemiljøet ved at afskærme fra anden aktivitet og leg.

Personalet støtter op om børnenes leg ved at komme med ideer og rammesætte legen. Der kan udvikles på at personalet i højere grad tager forskellige roller i lege. Institutionen fortæller, at voksnes positionering i legen har været i fokus over længere tid. Institutionen har fx organiseret strukturen for rollefordeling om eftermiddagen, hvilket forældrerepræsentanten genkender særligt i den tidlige eftermiddag. Her opleves voksne der er sammen med børnene og deltagende i børnenes leg. Personalet fortæller, at der er en oplevelse af, at særligt de ældste børn har udviklet gode legekompetencer og derved fravælger, at personalet er deltagende i deres leg, hvilket institutionen anser som et tegn på, at de tidligere har lært hvordan de fastholder og udvikler legen. Regellege er ofte en tryk leg for voksne at være deltagende i, hvilket også opleves ved børnene. Personalet udfordrer børnene i disse lege ved at lave om på rækkefølgen eller reglerne i legen med intention om at sikre, at legen tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling.

Overgangene organiseres så børnene kan gå fra leg til middagsmad i børnehaven, uden uhensigtsmæssig ventetid. I vuggestuen er der god rollefordeling, så børnene ligeledes oplever overgangen uden uhensigtsmæssig ventetid. Institutionen fortæller, at de på baggrund af tilsynet 2023 har justeret organiseringen af overgange med intention om, at sikre nærværende voksne samt i højere grad understøtte denne kontekst som et læringsmiljø. Institutionen har endvidere anvendt kompetencepakke 4 til at sikre gennemgående praksis, at børnene guides i små grupper, hvilket har sammenhæng med børneperspektivets analyse af 0-2-årige der indikerer, at institutionen lykkes godt med at sikre nærværende voksne der guider børnene og hvor børnefællesskabet samtidig understøttes. Observationen giver tydeligt indtryk af, at dette er en veletableret praksis.

Det anbefales at justerer på kommunikationen og guidningen i forhold til dagsprogrammet, så børn der fx ikke skal starte med kreativ aktivitet ved hvad de skal. Udviklingen heraf har sammenhæng med udvikling af pejlemærket mangfoldighed og inklusion jf. at støtte børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmulighed, idet der er flere børn som ikke får tilstrækkelig med hjælp til at komme i leg. Ligeledes anbefales det, at justerer

Lege- og læringsmiljøer

dagsprogrammet efter barnets behov langt tidligere, for herved at følge barnets behov og initiativ.

Det anbefales at justere læringsmiljøet ved at højne børnenes medbestemmelse både i forhold til dagsprogram, men særligt også i forhold til måltidet. Der ses her begrænset medbestemmelse i forhold til hvordan børnene ønsker at spise deres pålæg. Det anbefales at genbesøg kompetencepakke 4 i forhold til normers indvirkning på børns muligheder, for i den sammenhæng at evaluere på, hvordan måltidet i højere grad understøtter børnenes alsidige personlige udvikling, børnefællesskabet samt børnenes sprogtilegnelse. Under drøftelsen af måltidet udtrykker institutionen behov for at genbesøge betydningen af god måltidspædagogik. Institutionen fortæller, at det ikke er nyt for dem, at der ikke er ensartet praksis for hvordan måltidet understøttes, og anerkender derved den observerede praksis for, at det ser forskelligt ud, og ligeledes at der er mindre hensigtsmæssige måder hvorpå måltidet gennemføres. Videre anser institutionen, at måltidspraksis også skal være en del af onboarding af nye ansatte. Institutionen har tidligere arbejdet med måltidet i forbindelse med venskabskonferencen, Nordsamby, hvortil institutionen har video fra praksis om det gode måltid. Der er på baggrund af drøftelsen enighed om, at institutionen skal justere praksis for en

Kommunikation og sprog

(Valgt pejlemærke til gennemgang og drøftelse)

Det sproglige læringsmiljø understøttes bl.a. gennem dialogisk læsning, hvor der stilles åbne spørgsmål i forhold til bogens handling.

Herforuden indgår sang og rytme som sprogunderstøttende læringsmiljø, hvilket tager afsæt i fx sangkufferter hvortil børnene har deltagelsesmulighed ved at se tilhørende billedmateriale, samt konkrete legematerialer, der understøtter forståelse af farver. Personalet understøtter børnenes begyndende nysgerrighed for det tidlige skriftsprog fx i forbindelse med tegneaktivitet, hvor der barnets skrevne navn forbindes med barnets udtalte navn. Flere steder observeres der ordkort, der er sat på døre og materialer som fx rutsjebane. Institutionen fortæller, at det tidlige skriftsprog i vuggestuen inddrages ved at skrive børnenes navne på produkter, men også ved at gøre opmærksom på at der fx står køkken på legeskøkkenet. Børnehaven oplever at børnene viser interesse for bogstaver, hvilket for de ældste betyder, at de fx har kodet læseretning og genkender bogstaver fra eget navn. Forældrerepræsentanten bekræfter at børnene introduceres for det tidlige skriftsprog, hvilket opleves idet barnet viser tegn på genkendelighed af skrevne ord og efterspørger aktiviteter med bogstaver. Institutionen har tidligere været del af projektet, "Vi sprænger sproget frem", hvor elementer fra dette kan genbesøges.

Det anbefales at højne dialogen kvalitativt gennem åbne spørgsmål, så barnets begrebsforståelse samt ordforråd får gode forudsætninger for at blive videreudviklet. Dette både i aktiviteter, men særligt også i forbindelse med måltidet. Institutionen vil justere praksis for at højne kvaliteten af sproget, og inddrage forældrene i videreudvikling af sprogstimulerende dialog fx gennem vejledning til forældremøder. Institutionen har redskab

Kommunikation og sprog

som anvendes til at måle antal turtagninger med det formål, at få øje på børn der skal have flere turtagninger i dialogen.

Ligeledes anbefales det, at det sproglige læringsmiljø gennemgående bærer præg af italesættelse af barnets initiativer og intentioner, samt barnets følelsesmæssige udtryk.

Fysiske rammer

Institutionen har tilgængelige aldersrelevante materialer der understøtter både fin- og grovmotorikken fx, er der på stuer mindre rum der giver børnene mulighed for at tumpe og lege mere grovmotoriske lege, og ligeledes er der miljøer, hvor børnene kan lege tematiserede lege som fx rolleleg. De mindre miljøer understøtter fordybelsen, og børnene fordeles så der er et passende lydniveau.

Børnene har mulighed for at eksperimentere med legematerialer, men også institutionens ramme idet der fx kan leges i vindueskarmen. Udemiljøet skaber ligeledes mulighed for forskelligartet leg i mindre legemiljøer, hvor børnene fx eksperimenterer med mudder og forskellige køretøjer som scooter mm.

Institutionen er indrettet så børnene har mulighed for selvstændighed, og personalet understøtter ligeledes barnets selvstændighed ved at involverer børnene i fx oprydning samt at hente manglende service i forbindelse med måltidet.

Der er praksis for god hygiejneprocedure der sikrer god håndhygiejne i forbindelse med måltidet, og organiseringen herfor er hensigtsmæssig i forhold til børnegruppen idet personalet har en hensigtsmæssig rollefordeling.

Der kan udvikles på billedmaterialer i børnehøjde, idet der er flere materialer i voksen og loftshøjde. Det anbefales at reflekterer over hvordan materialerne understøtter læringsmiljøet i et børneperspektiv.

Forældresamarbejde

Generelt oplever forældre høj grad tilfredshed af institutionens pædagogiske praksis, og man er som forældre oplyst i forhold til tiltag og målsætninger herfor. Institutionen sender månedsplaner til forældre, men også beskrivelser af indsatser som temaer og forløb. Institutionens måde at beskrive læringsmiljøet understøtter forældrene i at have dialog med barnet, idet institutionen beskriver hvilke spørgsmål forældrene fx kan stille til deres barn, med henblik på at hjælpe børnene til at fortælle hvad de har været optaget af. Endvidere har institutionen tidligere anvendt dialogkort til forældremøder som støtte til hvordan forældre kan få gode dialoger med deres barn i forbindelse med at de hentes.

Der er en oplevelse af, at forældre har forskellige behov for involvering, og der er en accept af, at ikke alle forældre har behov for detaljeret beskrivelser af læringsmiljøet. De forældre der har behov for indsigt, har mulighed for det gennem dialog med personalet og beskrivelser på Aula.

Forældresamarbejde

Forældre oplever at personalet har en god relation til børnene, og at der er godt kendskab fra de primære voksne i grupperne i forhold til barnets trivsel, udvikling og læring. Personalet orienterer løbende forældrene om hvordan barnet har det, og i tilfælde hvor barnet har haft en svær morgen, sender institutionen en besked til forældrene om hvordan barnet har det efter noget tid.

Sammenhænge

Forældre oplever stort tilfredshed for organisering af minibørnehaven, da det er trygt for både barn og forældre. Forældre ønsker justering af organiseringen for storbørnsgruppe, idet nogle årgange oplever at være i flere forskellige grupper på kortere tid. Institutionen er indforstået med udfordringen, og vil gå i dialog med Romalt Friskole, da udfordringen har grundlag i at førskole starter på forskellige tidspunkter alt efter skolevalg.

Afleveringen om morgenen kan for nogle børn og forældre være udfordret i børnehaven, idet enkelte børn har svært ved afleveringen, hvilket kan have en smittende effekt på andre børn, der skal afleveres. Forældrene oplever generelt, at der skabes forskellige legemiljøer som børnene kan indgå i ved aflevering. Institutionen har gjort mange forskellige tiltag, og drøftelsen er landet på, at der er mere behov for guidning og drøftelser med de enkelte forældre til børn der har det svært end at afprøve flere forskellige tiltag.

Forældre oplever at der er personale, som er engageret sammen med børnene ved afhentning, men at motorikrummet ofte anvendes for de sidste børn mens der laves praktiske opgaver. Børn der bliver hentet inden lukketid har ofte høj arousal, hvilket påvirker afhentningen for forældrene. Institutionen har altid to personaler i institutionen frem til lukketid, hvilket frigiver en til praktiske opgaver og en til nærvær med børnene. Institutionen vil gennemgå den gode eftermiddag på et personalemøde.

Børneperspektiv

Børneperspektiv for 0-2årige

Leder af institutionen har lavet analyse af to videoklip i som begge er fra garderoben i vuggestuen. Begge videoklip indikerer praksis for at børnene er i garderoben med en nærværende, rolig og guidende voksen, der videre giver børnene medbestemmelse i forhold til valg af overtøj. Analysen efterlader et indtryk af, at institutionens målsætning om at læringsmiljøet skal understøtte børnenes selvhjulpenhed lykkes. På baggrund af analysen vil institutionen fortsætte praksis for at have få børn i garderoben ad gangen, og videre justerer så der ikke er uhensigtsmæssige forstyrrelser voksne imellem. Institutionen er på baggrund af videoklippene og analysen opmærksomme på den voksnes rolle i forhold til at anerkende børnenes forsøg på selvstændigt at tage overtøj på.

Interview af 3-6årige

Leder af institutionen har lavet to børneinterviews. På baggrund af børnenes svar oplever institutionen, at børnene oplever en tryghed ved de voksne, og at voksne er nærværende og

Børneperspektiv

tilgængelige. Herforuden indikerer børnenes svar at de har venskaber med hinanden og leger forskellige lege og aktiviteter sammen.

Børnenes svar leder til en nysgerrig på, hvordan de oplever skældud, samt hvordan personalets forskellige opgaver som fx møder opleves af børnene.

Under observationen udtaler et barn til tilsynskonsulenten, at de voksne holder øje med om børnene laver ballade.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

På baggrund af observation, vurdering og drøftelse til tilsynsmødet anbefales det at institutionen justerer praksis i forhold til normer særligt i forhold til rutiner som måltidet. Det anbefales at drøfte og justerer praksis med intention om, at måltidet som læringsmiljø der understøtter barnets alsidige personlige udvikling, børnefællesskabet samt barnets sproglige udvikling.

Det anbefales at justere den sprogstimulerende praksis med intention om at styrke praksis for at italesætte børnenes initiativer, intention og følelser samt i højere grad, at understøtte sprogstimulerende dialog så dialogen med børnene gennemgående gør præg af åbne spørgsmål og flere turtagninger.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: - Fuldstændig opfyldelse - Omfattende opfyldelse og/eller - Delvis opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: Begrænset opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: • Utilstrækkelig opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025
På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.